

الدَّرْسُ اَوَّلُ: مَرَاجَعَةُ دُرُوسِ الصَّفِّ السَّابِعِ وَ الثَّامِنِ

اهداف کلی: در این درس، برخی از مطالب مهم مربوط به پایه‌های هفتم و هشتم را مرور می‌کنیم، مرور و تمرین این نکات، ورود پر قدرت شما را به پایه‌ی نهم تضمین می‌کند.

دانستیم که هر جمله‌ای از تعدادی کلمه تشکیل شده است و کلمه خود بر سه نوع است:

اسم: هر کلمه‌ای که مفهوم مستقل داشته باشد، مانند: کتاب، قَلَمٌ و...

فعل: کلمه‌ای که بر انجام کار توسط یک شخص و در زمانی مشخص دلالت دارد، مانند: ذَهَبَ، تَرَجَّعٌ و...

حرف: کلمه‌ای است که معنای مستقلی ندارد و برای ایجاد ارتباط میان اجزای جمله مورد استفاده قرار می‌گیرد، مانند: فی (در)، إلی (به‌سوی) و...

در زیر، نکات مهم مربوط به هر یک از انواع کلمه را بررسی می‌کنیم:

فعل ماضی:

فعلی است که به زمان گذشته اشاره دارد، در جدول زیر، فعل ماضی در صیغه‌های (شخص‌های) مختلف به همراه ضمیرهای مناسب هر کدام آمده است:

شخص	ضمیر + فعل		ترجمه
اول شخص مفرد	أنا فَعَلْتُ		من انجام دادم
دوم شخص مفرد	پسر	أنتَ فَعَلْتَ	تو انجام دادی
	دختر	أنتِ فَعَلْتِ	
سوم شخص مفرد	پسر	هُوَ فَعَلَ	او انجام داد
	دختر	هِيَ فَعَلَتْ	
اول شخص جمع	نحنُ فَعَلْنَا		ما انجام دادیم
دوم شخص جمع	پسران	أنتُمْ فَعَلْتُمْ	شما انجام دادید
	دختران	أنتنَّ فَعَلْتنَّ	
	دو پسر / دو دختر	أنتما فَعَلْتما	
سوم شخص جمع	پسران	هُم فَعَلُوا	آن‌ها انجام دادند
	دختران	هُنَّ فَعَلْنَ	
	دو پسر	هُمَا فَعَلَا	
	دو دختر	هُمَا فَعَلتا	



برای منفی کردن فعل‌های ماضی از حرف «ما» استفاده می‌کنیم:

نحنُ ما ذَهَبنا إلی المدرسة. ما به مدرسه نرفتیم.

فعل مضارع:

فعلی است که به زمان حال اشاره دارد، در جدول زیر، فعل مضارع در صیغه‌های مختلف به همراه ضمیرهای مناسب هر کدام آمده است:

ترجمه	ضمیر + فعل		شخص
من انجام می‌دهم	أنا أفعلُ		اول شخص مفرد
تو انجام می‌دهی	أنتِ تفعلُ	پسر	دوم شخص مفرد
	أنتِ تفعلینَ	دختر	
او انجام می‌دهد	هو یفعلُ	پسر	سوم شخص مفرد
	هی تفعلُ	دختر	
ما انجام می‌دهیم	نحنُ نفعلُ		اول شخص جمع
شما انجام می‌دهید	أنتم تفعلونَ	پسران	دوم شخص جمع
	أنتنَّ تفعلنَ	دختران	
	أنتما تفعلانِ	دو پسر/ دو دختر	
آن‌ها انجام می‌دهند	هم یفعلونَ	پسران	سوم شخص جمع
	هنَّ یفعلنَ	دختران	
	هُما یفعلانِ	دو پسر	
	هُما تفعلانِ	دو دختر	



برای منفی کردن فعل‌های مضارع از حرف «لا» استفاده می‌کنیم:

نحن لا نذهبُ إلى المدرسة. ما به مدرسه نمی‌رویم.

با اضافه کردن حرف «سَ» یا «سَوْفَ» بر سر افعال مضارع، این افعال بر زمان آینده دلالت می‌کنند:

نحن سنذهبُ (سوف نذهبُ) إلى المدرسة. ما به مدرسه خواهیم رفت.

اسم‌های اشاره:

اسم‌های اشاره بسته به تعداد و جنس (مذکر/ مؤنث) اسم مورد اشاره، به شکل‌های مختلف استفاده می‌شوند، در جدول زیر اسم‌های اشاره بنا به کاربرد آمده اند:

اسم اشاره	کاربرد	
هذا	مفرد مذکر	اشاره به نزدیک
هذه	مفرد مؤنث	
هذان/ هذین	مثنای مذکر	
هاتان/ هاتین	مثنای مؤنث	
هؤلاء	جمع (مذکر/ مؤنث)	
ذَلِكَ	مفرد مذکر	اشاره به دور
تِلْكَ	مفرد مؤنث	
أُولَئِكَ	جمع (مذکر/ مؤنث)	



کلمات پرسشی:

در زبان عربی، همانند زبان فارسی برای پرسش در مورد موضوعات مختلف، از کلمات پرسشی استفاده می‌نماییم، در جدول زیر کلمات پرسشی مختلف و کاربرد آن‌ها را مرور می‌کنیم:

پرسش درباره‌ی	کلمه‌ی پرسشی	معنای فارسی	مثال
سوالات (بله/خیر)	هَلْ؟ أ؟	آیا؟	هَلْ هَذَا كِتَابُكَ؟: آیا این کتاب توست؟ أ هَذَا جُنْدِيٌّ؟: آیا این سرباز است؟
افراد	مَنْ؟ لِمَنْ؟	چه کسی؟ مال کی؟ برای چه کسی؟	مَنْ هَذَا الشَّاعِرُ؟: این شاعر کیست؟ لِمَنْ هَذَا المَرَقْدُ؟: این مرقد مال کیست؟
اشیاء	مَا؟ مَاذَا؟	چه؟ چه چیزی؟	ما تَلِكْ؟: آن چیست؟ مَاذَا فِي الحَقِيَّةِ؟: چه چیزی در کیف است؟
	أَيُّ؟	کدام؟	فِي أَيِّ صَفٍّ أَنْتَ؟: تو در کدام کلاس هستی؟
دلیل (علت)	لِمَاذَا؟	چرا؟	لِمَاذَا أَنْتُمْ مَسْرُورُونَ؟: چرا شما خوش‌حالید؟
مکان	أَيْنَ؟	کجا؟	أَيْنَ تَلْعَبُ كُرَةَ القَدَمِ؟: کجا فوتبال بازی می‌کنی؟
زمان	مَتَى؟	کی؟	مَتَى يُسَافِرُ الحِجَّاجُ؟: حجاج کی سفر می‌کنند؟
تعداد	كَمْ؟	چند؟	كَمْ كِتَابًا هُنَا؟: چند کتاب این‌جا است؟
حالت	كَيْفَ؟	چطور؟ چگونه؟	كَيْفَ حَالُكَ؟: حالتان چطور است؟

دسته‌بندی اسم از لحاظ تعداد:

در زبان عربی، اسم‌ها از لحاظ تعداد به چند نوع تقسیم می‌شوند:

اسم مفرد: اسمی است که تنها به یک عدد اشاره می‌کند، مانند: الكَلَامُ (مفرد مذکر)، الصُّورَةُ (مفرد مؤنث)

اسم مثنی: اسمی است که به دو تا اشاره می‌کند، این اسم دو علامت دارد: «انِ»، «-ینِ»، مانند: تَلْمِیذَانِ (مثنای مذکر)، زَمِیلَتَیْنِ (مثنای مؤنث)

اسم جمع: اسمی است که به بیش از دو تا اشاره می‌کند، اسم جمع خود انواع مختلفی دارد:

جمع مذکر سالم: برای جمع بستن اسم‌های مذکر استفاده می‌شود و علامت آن، «ونَ» و «ینَ» است، مانند: معلِّمونَ، صالحینَ

جمع مؤنث سالم: برای جمع بستن اسم‌های مؤنث استفاده می‌شود و علامت آن، «ات» است، مانند: معلِّمات، صالحات

جمع مکسر: در این جمع شکل مفرد کلمه تغییر می‌کند و نشانه‌ی جمع مخصوصی ندارد، مانند: حَدِیْقَةُ: حَدَائِقُ / طِفْلٌ: أَطْفَالٌ /

صَبَابٌ: صِبَابٌ

تذکر: دقت کنید که حروف آخر بعضی اسم‌ها از نظر ظاهری شبیه «علامت‌های جمع» هستند، اما در واقع آن قسمت، بخشی از خود کلمه‌ی اصلی است، در تشخیص نوع این اسم‌ها اشتباه نکنید:

مثال: فَرِحَانَ (اسم مفرد به معنای «خوشحال»): «انِ» بخشی از خود کلمه است، نه علامت مثنی.

دُخَانَ (اسم مفرد به معنای «دود»): «انِ» بخشی از خود کلمه است، نه علامت مثنی.

أصوات (جمع مکسر به معنای «صداها»): «ات» بخشی از خود کلمه است، نه علامت جمع مؤنث سالم.

فن ترجمه

نکته:



در سال هفتم آموختیم که اصطلاح «علیکَ بِ...» به معنای «بر تو لازم است، تو باید...»، برای نشان دادن اجبار و الزام مورد استفاده قرار می‌گیرد:
مثال: «علیکَ بالذَّهاب!» رفتن بر تو لازم است! تو باید بروی!

نکته:



در سال هشتم آموختیم که در زبان عربی برای نشان دادن مالکیت از «لِ + اسم» یا «عندَ + اسم» استفاده می‌کنیم:
مثال: «لِأُمِّی خَاتَمٌ فِضِّيٌّ!» مادرم انگشتری از جنس نقره دارد!
«عندَكَ کتابٌ مفیدٌ!» کتاب سودمندی داری!

نکته:



روزهای هفته (أیام الأسبوع) در عربی به شرح زیر است:

الجمعة	(یومُ) الخَمیس	(یومُ) الأربَعاء	(یومُ) الثُّلاثاء	(یومُ) الاثْنین	(یومُ) الأحد	(یومُ) السَّبْت	روز هفته (عربی)
جمعه	پنج شنبه	چهارشنبه	سه شنبه	دوشنبه	یک شنبه	شنبه	روز هفته (فارسی)

اعداد در عربی به شرح زیر هستند:

اعداد (از یک تا ده)	
اعداد اصلی	اعداد ترتیبی
واحد : ۱	الأوَّلُ : یکم
إثنان (إثنین): ۲	الثَّانِیُ : دوم
ثلاثة: ۳	الثَّالِثُ : سوم
أربعة: ۴	الرَّابِعُ : چهارم
خمسة: ۵	الخامِسُ : پنجم
ستة: ۶	السادِسُ : ششم
سبعة: ۷	السَّابِعُ : هفتم
ثمانية: ۸	الثَّامِنُ : هشتم
تسعة: ۹	التَّاسِعُ : نهم
عشرة: ۱۰	العاشِرُ : دهم

جعبه لغات

إِبْتَدَأَ: شروع شد (مضارع: يَبْتَدِئُ)	تَخَرَّجَ: دانش‌آموخته شد (مضارع: يَتَخَرَّجُ)
الْبَنِينُ: پسران (≠ البنات)	التَّلَامِيذُ: دانش‌آموزان (مفرد: التَّلْمِيذُ) (= الطلاب)
الْجُلُوسُ: نشستن (≠ قيام)	الدِّرَاسَةُ: درس خواندن، تحصیل
الدِّرَاسِيُّ: تحصیلی	دَرَسَ: درس داد (مضارع: يُدَرِّسُ)
سَأَلَ: درخواست کرد، پرسید (مضارع: يَسْأَلُ)	زَادَ: زیاد شد، زیاد کرد (مضارع: يَزِيدُ)
المَرْحَمَةُ: مهربانی	العام: سال (= السَّنَةُ) (جمع: أعوام)
الصَّعَابُ: سختی‌ها (مفرد: الصَّعْبُ)	الکِتَابَةُ: نوشتن
القیام: برخاستن (≠ جُلوس)	ها: هان

ترجمه:

۱- معنای کلمات مشخص شده در عبارت «وَأَجْهَنَا فِي هَذَا الْعَامِ الصَّعَابُ الْكَثِيرَةَ فِي الْمَدْرَسَةِ»، به ترتیب کدام است؟

(کتاب درسی، صفحه‌ی ۲، مکمل متن درس)

(۱) عمومی - سختی‌ها (۲) سال - سختی‌ها (۳) عمومی - سختی (۴) سال - سختی

۲- معنای چند کلمه از میان کلمات مشخص شده در آیه‌ی شریفه‌ی «يَسْجُدُ لَهُ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ (آسمان‌ها) وَمَنْ فِي الْأَرْضِ

وَالشَّمْسِ وَالْقَمَرِ (ماه) وَالنَّجُومِ (ستارگان) وَالْجِبَالِ (کوه) وَالشَّجَرِ» درست آمده است؟

(کتاب درسی، صفحه‌ی ۵، مکمل التمرین الثالث)

(۱) چهار تا (۲) سه تا (۳) دو تا (۴) یکی

(کتاب درسی، ترجمه‌ی ترکیبی لغات)

۳- کدام اسم، به صورت صحیح ترجمه شده است؟

(۱) جلوس: نشستن (۲) الجبال: کوه
(۳) الفواکه: میوه (۴) التَّاسِعُ: نهم

(کتاب درسی، صفحه‌ی ۸، مشابه التمرین الثامن)

۴- کدام فعل به صورت نادرست معنا شده است؟

(۱) دَرَسَا: درس دادند (۲) أَبْدَأُ: شروع می‌کنم
(۳) يَجْعَلُونَ: قرار می‌دادند (۴) نَلْبَسُ: می‌پوشیم



- ۵- ترجمه‌ی کلمه‌ی مشخص شده در کدام گزینه درست است؟
 (کتاب درسی، صفحه‌ی ۲، مکمل متن درسی)
- (۱) جاءت معلّمتی و ابتدأت المراسیم!؛ شروع کرد
 (۲) أصدقاؤنا تخرّجوا من المدرسة!؛ دانش‌آموخته می‌شوند
 (۳) هذه الأيام يزيدُ السّرورُ!؛ زیبا می‌شود
 (۴) ماذا تسألُ المعلّمةَ في الصّف؟!؛ می‌پرسد
- ۶- ترجمه‌ی کلمات مشخص شده در آیه‌ی شریفه‌ی «ألا إن أولياء الله لا خوفٌ عليهم و لا هم يحزنون» به ترتیب کدام است؟
 (کتاب درسی، صفحه‌ی ۷، مکمل التمرین الفامس)
- (۱) یاران - غم
 (۲) یاران - ترس
 (۳) بندگان - غم
 (۴) بندگان - ترس
- ۷- مفرد اسم‌های «بنات» و «صعاب» به ترتیب کدام است؟
 (کتاب درسی، صفحه‌ی ۲، مکمل متن درسی)
- (۱) بنت - صعوب
 (۲) بنت - صعب
 (۳) بناء - صعوب
 (۴) بناء - صعب
- ۸- جمع مکسر کدام یک از اسم‌های زیر نادرست آمده است؟
 (کتاب درسی، صفحه‌ی ۲، مکمل متن درسی)
- (۱) تلمیذ: تلامیذ
 (۲) کتّز: کُنوز
 (۳) نور: أنور
 (۴) حقیبة: حقائب
- ۹- مفرد کدام واژه نادرست است؟
 (کتاب درسی، ترجمه‌ی ترکیبی لغات)
- (۱) حوائج: حاجة
 (۲) ذنوب: ذنّب
 (۳) أنفُس: نفوس
 (۴) أولیاء: ولیّ
- ۱۰- کدام ترجمه‌ی فارسی برای عبارت زیر درست است؟
 (کتاب درسی، صفحه‌ی ۲، مکمل متن درسی)
- «یبتدیء العام الدّراسی الجدید من الیوم الأوّل من شهر مهر و فی هذا الیوم یدهبُ الطّلابُ و الطّالباتُ إلى المدرسة بفرح!»
- (۱) سال تحصیلی در اوّل ماه مهر شروع می‌شود و در این روز است که پسران و دختران دانش‌آموز، شادمان به مدرسه رهسپار می‌شوند!
 (۲) سال تحصیلی جدید از روز اوّل ماه مهر آغاز می‌شود و در این روز دانش‌آموزان پسر و دختر با شادمانی به مدرسه می‌روند!
 (۳) در روز اوّل ماه مهر سال درسی نو شروع خواهد شد و در چنین روزی دانش‌آموزان پسر و دانش‌آموزان دختر با خوشحالی به مدرسه‌شان می‌روند!
 (۴) روز اوّل مهر در آغاز سال، دوره‌ی جدید تحصیلی شروع شده و در همین روز است که دانش‌آموزان دختر و پسر با علاقه به مدرسه‌ها می‌روند!
- ۱۱- «یتخرّج من مکتبنا العُلماء و یدرّس فیهم الحکماء!»؛ ترجمه‌ی درست کدام است؟
 (کتاب درسی، صفحه‌ی ۳، متن درسی)
- (۱) دانشمندان در این مدرسه درس می‌خوانند و حکیمان نیز در آن تدریس می‌کنند!
 (۲) از مکتب ما دانشمندان فارغ‌التحصیل می‌شوند و حکیمان در آن درس می‌دهند!
 (۳) علما از مدرسه‌ی ما فارغ‌التحصیل شدند و اهل حکمت در آن درس خواندند!
 (۴) اهل علم از مکتب ما خارج می‌شوند اما حکیمان در آن تدریس می‌کنند!
- ۱۲- ترجمه‌ی «شوارحُ المَدینةِ مملوءةٌ بالبَینینِ و البناتِ و یبتدیءُ فصلُ الصّدّاقَةِ بینَ التّلامیذ!» کدام است؟
 (کتاب درسی، صفحه‌ی ۲، مکمل متن درسی)
- (۱) خیابان‌های شهر ما پُر از پسران و دختران است و دانش‌آموزان فصل دوستی را شروع می‌کنند!
 (۲) خیابان‌های شهر پُر از دانش‌آموزان پسر و دختر است و فصل دوستی دانش‌آموزان شروع شده است!
 (۳) خیابان‌های شهر از پسران و دختران پُر است و فصل راستگویی دانش‌آموزان شروع می‌شود!
 (۴) خیابان‌های شهر از پسران و دختران پُر است و فصل دوستی میان دانش‌آموزان شروع می‌شود!

۱۳- ترجمه‌ی «نَحْنُ ذَكَرْنَا رَبَّنَا عِنْدَ الْقِيَامِ وَالْجُلُوسِ وَ سَأَلْنَاهُ حَلَّ صِعَابِنَا!» کدام است؟ (کتاب درسی، صفحه‌ی ۳، مکمل متن درس)

- ۱) ما هنگام برخاستن و نشستن پروردگاران را ذکر می‌گوییم و از او حلّ مشکلاتمان را خواهانیم!
- ۲) ما خدایمان را پیش از به پاخاستن و نشستن یاد کردیم تا مشکلات ما را برایمان حل کند!
- ۳) پروردگار، ما را در هنگام ایستادن و نشستن یاد کرد و ما هم از او حلّ سختی‌ها را درخواست کردیم!
- ۴) ما در هنگام برخاستن و نشستن پروردگاران را یاد کردیم و از او حلّ سختی‌هایمان را خواستیم!

۱۴- ترجمه‌ی آیه‌ی «إِنَّ الْحَسَدَ يَأْكُلُ الْحَسَنَاتِ كَمَا تَأْكُلُ النَّارُ الْحَطَبَ!» کدام است؟ (کتاب درسی، صفحه‌ی ۴، مشابه التمرین الثانی)

- ۱) قطعاً حسادت خوبی‌ها را می‌خورد همان‌طور که آتش هیزم را می‌خورد!
 - ۲) به راستی حسود بودن زیبایی را می‌خورد همان‌طور که آتش دود را می‌خورد!
 - ۳) قطعاً حسادت خوب بودن را می‌خورد همان‌طور که آتش هیزم را می‌خورد!
 - ۴) به راستی حسادت خوبی‌ها را خواهد خورد همان‌طور که آتش دود را می‌خورد!
- ۱۵- ترجمه‌ی آیه‌ی «إِنَّ اللَّهَ لَا يَظْلِمُ النَّاسَ شَيْئًا وَ لَكِنَّ النَّاسَ أَنْفُسَهُمْ يَظْلِمُونَ!» کدام است؟

(کتاب درسی، صفحه‌ی ۶، مشابه التمرین الثالث)

- ۱) قطعاً خداوند به مردم ظلم نکرده است اما خود آنان ظلم می‌کنند!
- ۲) همانا خدا به مردم هیچ ستم نمی‌کند ولی مردم به خودشان ستم می‌کنند!
- ۳) قطعاً خدا چیزی از ستم بر مردم ندارد اما خود مردم ستمکار هستند!
- ۴) همانا خداوند بر انسان‌ها هیچ ظلمی نمی‌کند تا زمانی که مردم به خودشان ظلم کنند!

۱۶- ترجمه‌ی آیه‌ی «لَا يَعْلَمُ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ الْغَيْبَ إِلَّا اللَّهُ!» کدام است؟ (کتاب درسی، صفحه‌ی ۶، مشابه التمرین الرابع)

- ۱) چه کسی در آسمان‌ها و زمین به جز خدا پنهان را می‌داند!
 - ۲) جز خدا چه کسی از آسمان و زمین هست که غیب می‌داند!
 - ۳) کسی جز خداوند پنهان آسمان‌ها و زمین را نمی‌داند!
 - ۴) کسی در آسمان‌ها و زمین به جز الله پنهان را نمی‌داند!
- ۱۷- «الضَّيْفُ يَدْخُلُ بَيْتَنَا بِدَعْوَةٍ أَوْ بِغَيْرِ دَعْوَةٍ!». ترجمه‌ی درست کدام است؟

(کتاب درسی، ترجمه‌ی ترکیبی لغات)

- ۱) مهمان با دعوت یا بدون دعوت در خانه داخل شد!
 - ۲) مهمانمان با دعوت یا با غیر دعوت وارد خانه می‌شود!
 - ۳) مهمان با دعوت یا بدون دعوت وارد خانه‌مان می‌شود!
 - ۴) مهمان‌ها با دعوت یا بدون دعوت وارد خانه می‌شوند!
- ۱۸- «لِكُلِّ شَيْءٍ طَرِيقٌ وَ طَرِيقُ الْجَنَّةِ الْعِلْمُ!». ترجمه‌ی درست کدام است؟

(کتاب درسی، صفحه‌ی ۶، مشابه التمرین الثالث)

- ۱) همه‌ی چیزها راه حلی دارند و راه بهشت، دانش است!
- ۲) هر چیزی راهی دارد و راه بهشت، علم است!
- ۳) همه‌ی چیزها راهی دارند و راه به سوی بهشت، علم است!
- ۴) برای هر چیزی راهی وجود دارد و از راه‌های بهشت، علم است!



۱۹- ترجمه‌ی فارسی صحیح عبارت مقابل کدام است؟ «باعتقادی أنتَ غيرُ غريبٍ لأنَّ الغريبَ من ليسَ له حبيبٌ!»

(کتاب «درسی، صفحه‌ی ۵، مکمل التمرین الثانی)

- (۱) من فکر می‌کنم که تو غریب نیستی چون غریب دوستی ندارد!
 - (۲) از نظر من تو غریب هستی زیرا غریب کسی را می‌گویند که دوستی نداشته باشد!
 - (۳) به نظر من تو غریب نیستی زیرا غریب کسی است که دوستی ندارد!
 - (۴) با اعتقادی که من دارم فکر می‌کنم که تو غریبه نیستی زیرا غریبه با کسی دوستی ندارد!
- ۲۰- ترجمه‌ی فارسی کدام یک از عبارتهای زیر درست است؟

(کتاب «درسی، صفحه‌ی ۱۳، مکمل التمرین الرابع عشر)

- (۱) یا تلمیذات! کیف حالکن؟ و متى تلعينَ كرةَ المنضدة؟ ای دانش آموزان حال شما چطور است؟ و آیا پینگ پنگ بازی خواهید کرد؟
- (۲) المطعمُ مكانٌ نأكلُ فيه الفطورَ والغداءَ والعشاءَ: رستوران جای خوردن صبحانه و نهار و شام برای ما می‌باشد!
- (۳) الغابةُ أرضٌ واسعةٌ فيها أشجارٌ كثيرةٌ و حيواناتٌ مختلفةٌ: جنگل زمینی گسترده است که در آن درختانی فراوان و حیواناتی گوناگون است!
- (۴) أدبُ الإنسان خیرٌ من ماله و مقامه! انسان مؤدب بهتر از انسانی است که مال و مقامش را دارد!

(کتاب «درسی، صفحه‌ی ۱۳، مکمل التمرین الخامس عشر)

۲۱- ترجمه‌ی فارسی کدام گزینه صحیح است؟

- (۱) عداوةُ العاقل خیرٌ من صداقةِ الجاهل! دشمنی با شخص اندیشمند بهتر از دوستی با شخص نادان است!
- (۲) الذَّهْرُ یومانٍ یومٌ ینفَعُ و یومٌ یضرُّک! روزگار دو روز است: روزی که به تو سود می‌رساند و روزی که به تو زیان می‌زند!
- (۳) العلمُ فی الصَّغرِ کالتَّقش فی الحجر! آموزش دانش در کودکی مانند نقاشی بر روی سنگ ماندگار است!
- (۴) نعمتان مهمَّتان: الصحَّةُ و الأمان! دو نعمت بسیار مهم وجود دارد: تندرستی و امنیت از دشمن!

(کتاب «درسی، صفحه‌ی ۳، مکمل متن «درس»)

۲۲- کدام ترجمه نادرست است؟

- (۱) أنا أسألُ ربِّي حلَّ صِعبی! من از پروردگارم حلّ سختی‌هایم را می‌خواهم!
- (۲) فی مکتبِنَا کُنوزٌ و جمالٌ و مَرَحمةٌ! در مکتب ما گنج‌ها و زیبایی و مهربانی هست!
- (۳) هذه الکتبُ کدوائی و أنوارٌ سَمائی! این کتاب‌ها هم‌چون دارویم و نورهای آسمانم‌اند!
- (۴) نَعَمْ، إسمُ الله زادَ سُوروی! بله، نام پروردگارم شادی‌ام را زیاد کرد!

(کتاب «درسی، ترجمه‌ی ترکیبی)

۲۳- کدام ترجمه نادرست است؟

- (۱) لا خیرَ فی قولٍ إلّا معَ الفعل! هیچ خیرِی در سخنی نیست مگر همراه با عمل باشد!
- (۲) إنَّ حوائجَ النَّاسِ إِلیکم نعمةٌ من الله! قطعاً نیازهای مردم به شما نعمتی از جانب خداست!
- (۳) العلمُ یحرُسنا و نحنُ نحرسُ المال! علم از ما نگهداری می‌کند و ما از مال نگهداری می‌کنیم!
- (۴) «ضربنا للنَّاسِ فی هذا القرآنِ مِن کلِّ مثلٍ!» در این قرآن برای همه‌ی مردم مثال‌ها را زدیم!

(کتاب درسی، صفحه‌ی ۹، مکمل التمرین التاسع)

۲۴- برگردان فارسی کدام عبارت عربی درست آمده است؟

- (۱) الْحَجَّاجُ يُسَافِرُونَ إِلَى مَكَّةَ الْمَكْرَمَةِ بِالطَّائِرَاتِ الْكَثِيرَةِ!؛ حاجیان با هواپیما بسیار به مکه‌ی مقدّس می‌روند!
- (۲) ماذا على تلك الشجرة؟ حمامتان جميلتان جالستان عليها!؛ بر روی درخت چیست؟ دو بلبل زیبا نشسته‌اند!
- (۳) أين أولئك النساء واقفات؟ هُنَّ واقفات جنب النهر!؛ آن زنان کجا ایستاده‌اند؟ ایشان در کنار رودخانه ایستاده‌اند!
- (۴) لِمَن هذا المرقد؟ هذا المرقد لسعدی الشیرازی أحد أعظم الشعراء!؛ این آرامگاه کیست؟ این، آرامگاه سعدی شیرازی است که بزرگترین شاعر است!

(کتاب درسی، ترجمه‌ی ترکیبی لغات)

۲۵- کدام گزینه به درستی ترجمه نشده است؟

- (۱) مَنْ كَتَمَ عِلْمًا فَكَأَنَّهُ جاهِلٌ!؛ هر کس دانشی را پنهان کند، پس گویی او نادان است!
- (۲) إِنَّ حَوَائِجَ النَّاسِ إِلَيْكُمْ نِعْمَةٌ مِنْ اللَّهِ!؛ قطعاً نیازهای مردم به شما نعمتی از خداوند است!
- (۳) أَكْثَرُ خَطَايَا ابْنِ آدَمَ فِي لِسَانِهِ!؛ زبان آدمیزاد موجب اکثر خطاهای اوست!
- (۴) أَبْدَأُ بِاسْمِ اللَّهِ أُمُورِي!؛ کارهایم را با نام خدا شروع می‌کنم!

درک مطلب و مفهوم:

(کتاب درسی، ترجمه‌ی ترکیبی لغات)

۲۶- کدام گزینه از کلمات مترادف تشکیل شده است؟

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| (۱) الكرسيّ = المنضدة | (۲) العام = السنّة |
| (۳) السّمَاء = الأرض | (۴) الكثيرة = القليلة |

(کتاب درسی، صفحه‌ی ۳، مکمل متن درسی)

۲۷- متضادّ کلمه‌ی «القیام» کدام گزینه است؟

- | | |
|-------------|-------------|
| (۱) القيامة | (۲) الكتمان |
| (۳) الجلوس | (۴) الخروج |

(کتاب درسی، ترجمه‌ی ترکیبی لغات)

۲۸- در کدام گزینه، کلمه‌ی مترادف درست به کار نرفته است؟

- | | | | |
|----------------------------------|-----------------------|----------------------|-------------------|
| (۱) المُحَافَظَةُ: المُحَافَظَةُ | (۲) التّلمیذ: الطّالب | (۳) الفلّاح: الزّارع | (۴) العام: السنّة |
|----------------------------------|-----------------------|----------------------|-------------------|

(کتاب درسی، ترجمه‌ی ترکیبی لغات)

۲۹- با توجه به کلمات مترادف و متضاد، گزینه‌ی نادرست کدام است؟

- | | |
|----------------------|---------------------|
| (۱) یَسَارٌ ≠ یَمِین | (۲) بَیْعٌ = شِراء |
| (۳) کَثِیرٌ ≠ قَلِیل | (۴) عَمِلَ = فَعَلَ |

(کتاب درسی، صفحه‌ی ۱۳، مکمل التمرین الثالث عشر)

۳۰- در کدام گزینه، میان کلمات هماهنگی وجود ندارد؟

- | | |
|--------------------------------|----------------------------------|
| (۱) القمر - الشمس - النّجم | (۲) السیارة - السقینة - الطّائرة |
| (۳) الأسبوع - المدینة - الشّهر | (۴) الأوراق - الأشجار - الأزهار |

(کتاب درسی، صفحه‌ی ۱۰، مکمل التمرین العاشر)

۳۱- ترتیب کدام گروه از اعداد درست است؟

- | | |
|---|-------------------------------------|
| (۱) واحد - إثنان - ثلاثة - خمسة | (۲) ستّة - ثمانية - سبعة - تسعة |
| (۳) الأوّل - الثانی - الرّابع - الثّالث | (۴) تسعة - عشرة - أحد عشر - إثناعشر |



۳۲- پاسخ کدام پرسش، درست آمده است؟

(کتاب درسی، صفحه‌ی ۱۱، مشابه تمرین هادی عشر)

(۱) مَنْ أَنْتَ؟ أَنْتَ مُحَمَّدٌ!

(۲) كَيْفَ حَالُكَ؟: أَنَا فِي الْمَدْرَسَةِ!

(۳) مِنْ أَيْنَ أَنْتَ؟: أَنَا مِنَ الْهِنْدِ!

(۴) فِي أَيِّ صَفٍّ أَنْتَ؟: نَحْنُ فِي الصَّفِّ الثَّانِي!

۳۳- کدام مورد برای تکمیل عبارت «... تَكْسِبُ الْعُلُومَ النَّافِعَةَ؟» مناسب نیست؟

(کتاب درسی، ترجمه‌ی ترکیبی لغات)

(۱) كَيْفَ

(۲) مَتَى

(۳) أَيْنَ

(۴) لِأَنَّ

۳۴- کدام گزینه عبارت زیر را به درستی تکمیل می کند؟

(کتاب درسی، صفحه‌ی ۴، مشابه تمرین الثانی)

«إِنَّ الْحَسَدَ يَأْكُلُ ... كَمَا تَأْكُلُ ... الْحَطَبُ!»

(۱) السَّيِّئَاتِ - الْمَاءِ

(۲) الْحَسَنَاتِ - الْمَاءِ

(۳) السَّيِّئَاتِ - النَّارِ

(۴) الْحَسَنَاتِ - النَّارِ

۳۵- کدام یک از ابیات زیر با عبارت «الدَّهْرُ يَوْمَانِ، يَوْمٌ لَكَ وَ يَوْمٌ عَلَيْكَ» هم مفهوم است؟

(کتاب درسی، صفحه‌ی ۱۳، مکمل تمرین الفامس عشر)

(۱) دل درین پیرزن عشوه گر دهر میند/ کاین عروسیست که در عقد بسی دامادست

(۲) برو ای مور خود را خانه ای جوی/ سخن در خورد (توانایی) خود از دانه‌ای گوی

(۳) هر آن که گردش گیتی (جهان) به کین او برخاست/ به غیر مصلحتش رهبری کند ایام

(۴) چنین است رسم سرای درشت/ گهی پشت بر زین و گهی زین به پشت

۳۶- کدام گزینه با عبارت رو به رو تناسب مفهومی دارد؟ «لَا خَيْرَ فِي قَوْلٍ إِلَّا مَعَ الْفِعْلِ!»

(کتاب درسی، صفحه‌ی ۴، مکمل تمرین الأوّل)

(۱) آسایش دو گیتی تفسیر این دو حرف است/ با دوستان مروت با دشمنان مدارا

(۲) صورت زیبای ظاهر هیچ نیست/ ای برادر سیرت زیبا بیار

(۳) به عمل کار برآید به سخن‌دانی نیست

(۴) صد بار اگر توبه شکستی باز آ/ باز آ هر آن‌چه هستی باز آ

۳۷- کدام پاسخ برای سؤال «لماذا تنشر العلم؟» مناسب نیست؟

(کتاب درسی، مفهوم ترکیبی)

(۱) لِأَنَّ الْعِلْمَ مُفِيدٌ لَنَا فِي الْحَيَاةِ!

(۲) لِأَنِّي أَحَبُّ الْعِلْمَ كَثِيرًا!

(۳) لِأَنَّ الْعِلْمَ فِي الْكُتُبِ الْمُخْتَلَفَةِ!

(۴) لِأَنِّي أَعْرِفُ قِيَمَةَ الْعِلْمِ!

۳۸- پاسخ کدام سؤال در متن «سَنَذْهَبُ إِلَى سَفْرَةٍ عِلْمِيَّةٍ يَوْمَ الْخَمِيسِ بِالْحَافِلَةِ، هُنَاكَ نَحْنُ سَنَبْقِي فِي فُنْدُقٍ لِلِاسْتِرَاحَةِ!»

(کتاب درسی، صفحه‌ی ۹، مکمل تمرین التاسع)

نیست؟

(۱) بِمِ سَنَذْهَبُونَ؟

(۲) مَتَى سَنَذْهَبُونَ إِلَى سَفْرَةٍ عِلْمِيَّةٍ؟

(۳) كَمْ يَوْمًا سَتَبْقُونَ؟

(۴) لِمَاذَا سَتَبْقُونَ فِي فُنْدُقٍ؟

(کتاب درسی، صفحه‌ی ۹، مکمل التمرین التاسع)

- ۳۹- پاسخ کدام پرسش، نامناسب آمده است؟
 (۱) كم كرسياً في بيتك؟: ستّة.
 (۲) لِمَن هذا البيت الجميل؟: لأبي.
 (۳) أين تك البنت؟: مساءً.
 (۴) في أيّ علمٍ العالمٌ معروف؟: الفيزياء.

۴۰- کدام کلمه می‌تواند در جای خالی گروه کلمات هماهنگ «... - العین - الید» قرار بگیرد؟

(کتاب درسی، صفحه‌ی ۱۲، مکمل التمرین الثالث عشر)

- (۱) الطَّيِّب (۲) القَدَم (۳) القَمَر (۴) السَّحَاب

۴۱- کدام گزینه عبارت «یومٌ ... هو اليومُ الرَّابِعُ مِنَ الأسبوعِ و ... هو الفصلُ الثَّانِي مِنَ السَّنَةِ!» را به درستی کامل می‌کند؟

(کتاب درسی، صفحه‌ی ۱۰، مکمل التمرین العاشر)

- (۱) الثَّلَاثَاءُ - الصَّيْفُ (۲) الأربَعَاءُ - الصَّيْفُ (۳) الثَّلَاثَاءُ - الشِّتَاءُ (۴) الأربَعَاءُ - الشِّتَاءُ

(کتاب درسی، صفحه‌ی ۱۰، مکمل التمرین العاشر)

- ۴۲- کدام کلمه برای تکمیل عبارت نامناسب است؟
 (۱) «الغدُ يومُ الأحدِ، اليومِ يومٌ ...!»: السَّبْتُ
 (۲) «الجوُّ باردٌ جداً في ...!»: الشِّتَاءُ
 (۳) «... هو فصلٌ سقوطُ أوراقِ الأشجار!»: الخَرِيفُ
 (۴) «يومُ الأُمسِ كانَ الأربَعَاءُ، الغدُ يومٌ ...!»: الخَمِيسُ

۴۳- کدام گزینه عبارت «فی ... نَظِيفٌ، نحنُ نأكلُ ... فی الظَّهْرِ!» را به درستی کامل می‌کند؟

(کتاب درسی، صفحه‌ی ۱۳، مکمل التمرین الرابع عشر)

- (۱) مَلْعَبٍ - الفَطْوَرُ (۲) مَطْعَمٍ - الفَطْوَرُ (۳) مَطْعَمٍ - الغَدَاءُ (۴) مَلْعَبٍ - الغَدَاءُ

(کتاب درسی، صفحه‌ی ۱۳، مکمل التمرین الرابع عشر)

- ۴۴- کدام توضیح برای کلمه‌ی مقابل، نامناسب است؟
 (۱) «۳۶۵ يوماً!»: العام
 (۲) «وقتُ نَهايةِ النَّهارِ و بدايةِ اللَّيْلِ!»: المساءُ
 (۳) «أرضٌ فيها أشجارٌ كثيرة!»: المُحَافَظَةُ
 (۴) «طائرٌ أسودٌ اللون!»: الغُرابُ

(کتاب درسی، مفهوم ترکیبی)

- ۴۵- کدام گزینه مطابق واقعیت صحیح است؟
 (۱) عداوةُ الجاهلِ خیرٌ من صداقةِ العاقلِ!
 (۲) جابر بن حیان من علماءِ الكيمياءِ!
 (۳) فی ایرانِ یبتدئُ فصلُ الدَّرَاسَةِ فی الرَّبِيعِ!
 (۴) یلعبُ اثنا عشرَ لاعِباً فی كُرَّةِ القَدَمِ!

• متن زیر را به دقت بخوانید و سپس به سؤالات آن پاسخ دهید:

«هل نحنُ نأكلُ حتّى نعيش؟ أم نعيش حتّى نأكل؟ إذا كانَ هدفنا أن نعيش حتّى نأكل فلا فرقَ بیننا و بینَ

الحيواناتِ لأنَّها تَفْعَلُ ذلك أيضاً و ما یُمیِّزُ الإنسانَ عن الحيوانِ هوَ أنَّ الإنسانَ یأكلُ حتّى یعيش و هو یعيشُ

لهدفٍ كبيرٍ و لإهمیةِ هذا الموضوعِ فی حياةِ الإنسانِ فقد اهتمَّت (توجّه كرد) الشریعةُ الإسلامیةُ به كثيراً.»

(درک مطلب، مفهوم ترکیبی)

- ۴۶- مطابق متن بالا، کدام گزینه درست است؟
 (۱) نحنُ نأكلُ حتّى نعيش و لا نعيش حتّى نأكل!
 (۲) هدفنا فی الحیاةِ أن نأكلَ أنواعَ الأَطعمَةِ و الأَغذِیةِ!
 (۳) للإنسانِ إختلافٌ كبيرٌ مع الحيواناتِ و هو الأكلُ!
 (۴) الحيوانُ لا یأكلُ حتّى یعيش و یفهمُ من الحیاةِ أكثرَ من الإنسانِ!



(درک مطلب، مفهوم ترکیبی)

۴۷- چه چیزی انسان را از حیوان متمایز می‌کند؟

- (۱) انسان می‌فهمد که چه باید بخورد و کی باید بخورد.
(۲) انسان برای هدف‌های بزرگی به دنیا آمده است.
(۳) انسان می‌خورد تا زندگی کند.
(۴) انسان در این جهان به زندگی‌اش اهمیت زیادی می‌دهد.

(درک مطلب، مفهوم ترکیبی)

۴۸- مفهوم نزدیک‌تر به متن را مشخص کن:

- (۱) کِلُوا و اشربوا را تو در گوش کن / و لا تُسرفوا را فراموش کن
(۲) «یا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لِمَ تَقُولُونَ مَا لَا تَفْعَلُونَ»
(۳) خور و خواب و خشم و شهوت شغب است و جهل و ظلمت / حیوان خبر ندارد ز جهان آدمیت
(۴) «لکم فیها فواکه کثیرة و منها تأکلون»

قواعد:

(کتاب درسی، صفحه‌ی ۷، مشابه التمرین السارس)

۴۹- کدام فعل از نظر زمان، با بقیه‌ی فعل‌ها، ناهماهنگ است؟

- (۱) جعلنا (۲) یحزنان (۳) تأکلان (۴) نظم

۵۰- کدام ضمیر عبارت «... لا تجلسونَ علی الكرسيِّ ابدأ!» را تکمیل می‌کند؟

(کتاب درسی، صفحه‌ی ۱۱، مکمل التمرین الثانی عشر)

- (۱) هم (۲) أنتنَّ (۳) نحنُ (۴) أنتم

(کتاب درسی، صفحه‌ی ۸، مکمل التمرین السابغ)

۵۱- کدام فعل، مناسب برای ضمیر «هی» می‌باشد؟

- (۱) تلعبونَ (۲) تقذفُ (۳) ينظرُ (۴) أنظرُ

(کتاب درسی، قواعد ترکیبی)

۵۲- توضیح کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) نعمة: مفرد مؤنث
(۲) آبیات: جمع مؤنث سالم
(۳) فلاحین: جمع مذکر سالم
(۴) ریاضیان: مثنای مذکر

(کتاب درسی، قواعد ترکیبی)

۵۳- در کدام گزینه هر دو فعل مضارع هستند؟

- (۱) یاأکلُ - دَخَلُوا
(۲) یلعبونَ - یعلمنَ
(۳) ینجحنَ - ظلمتا
(۴) حملتمُ - تذهبونَ

۵۴- معادل عبارت «ریاضةٌ یلعبُ فیها أحدُ عشرَ لاعِباً» کدام واژه است و کدام واژه در این عبارت فعل است؟

(کتاب درسی، صفحه‌ی ۱۳، مکمل التمرین الرابع عشر)

- (۱) کُرَّة المِنضدة، یلعبُ
(۲) کُرَّة القدم، یلعبُ
(۳) کُرَّة المِنضدة، لاعِباً
(۴) کُرَّة القدم، لاعِباً

(کتاب درسی، قواعد ترکیبی)

۵۵- کدام یک از گزینه‌های زیر، فعل «مستقبل» نیست؟

- (۱) سیدفع
(۲) ستکذب
(۳) سیسئس
(۴) سنُدرس



۵۶- به ترتیب چند فعل ماضی و مضارع در عبارت «أَلَا إِنَّ أَوْلِيَاءَ اللَّهِ لَا خَوْفَ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ» وجود دارد؟

(کتاب درسی، صفحه‌ی ۷، مرتبط با التمرین الثامن)

(۱) صفر- صفر (۲) صفر- یک (۳) یک- صفر (۴) یک- یک

(کتاب درسی، قواعد ترکیبی)

۵۷- در کدام عبارت فعل به صورت منفی ترجمه نمی‌شود؟

(۱) ما كَانَ يَذْهَبُ أَحَدٌ إِلَى الْمُتَخَفِ!
(۲) الْمُؤْمِنُونَ لَا يَفْتَخِرُونَ بِأَنْفُسِهِمْ أَبَدًا!
(۳) إِنَّا مَا فَهَمْنَا كُلَّ دَرَسِنَا فِي الصَّفِّ!
(۴) لَا، نَفْتَحِ الْأَبْوَابَ بِالسَّعْيِ وَالْجَهْدِ!

۵۸- کدام یک از ضمایر داده شده برای تکمیل عبارات گزینه‌ها مناسب است؟

(کتاب درسی، صفحه‌ی ۱۱، مرتبط با التمرین الثانی عشر)

(۱) تَغَسَّلَ وَجْهَهَا صَبَاحًا: هُمَا
(۲) تَعْرِفُونَ الْمُعَلِّمِينَ جَيِّدًا: هُمْ
(۳) يَطْبُخْنَ طَعَامًا لَذِيذًا: هُنَّ
(۴) أَفْتَحِ الْبَابَ فَجَاءَتْ: نَحْنُ

۵۹- برای تکمیل عبارت «... تَصْرَخُ فِي اللَّيْلِ، فَإِنِّي أَخَافُ شَدِيدًا!»، گزینه‌ی ... نادرست است.

(کتاب درسی، قواعد ترکیبی)

(۱) سَمِيرَةَ (۲) أَنْتَ (۳) هِيَ (۴) الْمُؤْمِنِ

(کتاب درسی، قواعد ترکیبی)

۶۰- کلمات موجود در کدام گزینه پرسشی نیستند؟

(۱) أ- هَلْ (۲) مَتَى - مَا (۳) مَنِ - كَمْ (۴) أَيْنَ - هَلْ

(کتاب درسی، قواعد ترکیبی)

۶۱- تعریف کدام یک از اسامی زیر، نادرست آمده است؟

(۱) صَالِحَاتٍ: جمع مؤنث سالم
(۲) الْمَسَائِلُ: جمع مکسر
(۳) يَوْمَانٍ: مثنای مذکر
(۴) الْغُرَابُ: جمع مکسر

۶۲- عبارت «تَكْتَبُ وَاجِبَاتِكَ قَبْلَ النَّوْمِ وَ لَا تَكْسَلُ فِيهَا!» در صیغه‌ی جمع مؤنث به کدام صورت درمی‌آید؟

(کتاب درسی، قواعد ترکیبی)

(۱) تَكْتَبِينَ وَاجِبَاتِكِنَّ قَبْلَ النَّوْمِ وَ لَا تَكْسَلْنَ فِيهَا!
(۲) تَكْتَبِينَ وَاجِبَاتِكَ قَبْلَ النَّوْمِ وَ لَا تَكْسَلْنَ فِيهَا!
(۳) تَكْتَبِينَ وَاجِبَاتِكَ قَبْلَ النَّوْمِ وَ لَا تَكْسَلِي فِيكِ!
(۴) تَكْتَبِينَ وَاجِبَاتِكِنَّ قَبْلَ النَّوْمِ وَ لَا تَكْسَلْنَ فِيهَا!

(کتاب درسی، قواعد ترکیبی)

۶۳- با توجه به کلماتی که زیر آن‌ها خط کشیده شده، کدام گزینه نادرست است؟

(۱) «الَّذِينَ يَجْعَلُونَ مَعَ اللَّهِ إِلَهًا آخَرَ فَسَوْفَ يَعْلَمُونَ»: فعل مضارع
(۲) رَجَعَ التَّلَامِيذُ إِلَى الْبَيْتِ مَسْرُورِينَ: جمع مذکر سالم
(۳) شَاهَدْنَا فِي طَرِيقِنَا الطَّالِبِينَ الْمُجْتَهِدِينَ: فعل ماضی
(۴) جَمَعْتُ فِي سَاحَةِ الْمَسْجِدِ السَّيِّدَاتِ الْمُؤْمِنَاتِ: جمع مؤنث سالم

۶۴- با توجه به موارد «مثنای مذکر- جمع مکسر- فعل مضارع»، کدام گزینه به ترتیب مناسب است؟

(کتاب درسی، صفحه‌ی ۱۴، مکمل التمرین السابع عشر)

(۱) الشَّاهِدِينَ - الصَّعَابَ - فَعَلُوا
(۲) الْمَدِينَتَانِ - السَّيَّارَاتِ - يَذْهَبُونَ
(۳) الْعَالَمِينَ - الْأَشْجَارَ - يَنْكَسِرُ
(۴) الصَّادِقُونَ - الْكُفَّارَ - قَبِلَا

(کتاب درسی، صفحه‌ی ۶، مکمل التمرین الرابع)

۶۵- زمان کدام یک از افعال زیر درست مشخص نشده است؟

(۱) صَعَّدْتُنَّ: مضارع (۲) حَصَّدَتْ: ماضی (۳) قَرَأَتَا: ماضی (۴) تَخْرُجِينَ: مضارع

