



مقدمه‌ی مؤلفان

نظام‌های آموزشی بر خلاف گذشته و به ویژه در سال‌های اخیر نیازمند سیستم‌هایی از سنجش و ارزشیابی هستند که به هر دانش‌آموز به دیده‌ی حرمت بنگرد و برای او بازخوردی صحیح و تکالیفی روشن ارائه دهد. این رویکرد باور دارد که هر دانش‌آموز قابلیت رشد و پیشرفت مداوم دارد، یادگیری در هر لحظه رخ می‌دهد و حضور ارزشیابی در کنار آن به آن استمرار می‌بخشد. اگر آزمون‌های مداد کاغذی به عنوان یکی از ابزارهای ارزشیابی کیفی توصیفی به خوبی طراحی شوند، می‌توانند موجب تحقق اهداف آموزشی ذکر شده باشند. از این رو بر آن شدیم تا بر اساس **نیاز معلمان، دانش‌آموزان و اولیای آن‌ها** کتابی کامل و جامع از آزمون‌های مختلف **ارزشیابی کیفی توصیفی** برای هر درس تهیه کنیم. این کتاب کاملاً منطبق بر اهداف ارزشیابی توصیفی بوده و به عنوان **میان‌وعده** طراحی شده است، به طوری که در پایان هر آزمونک، انتظارات و **پیامدهای آموزشی**، نگاشته شده و معلم پس از تدریس هر موضوع یا هدف آموزشی می‌تواند اقدام به ارزشیابی نماید.

آزمون‌ها با شیوه‌ی نگارش **بازخوردهای متنوع** به شرح زیر طراحی شده است:

در درس‌های اول اهداف آموزشی توسط معلم بازمینی می‌شود.

درس‌های دوم به شیوه‌ی **همسال‌سنجی** (ارزشیابی فرد از عملکرد و فعالیت یادگیری همکلاسی خود) صورت می‌گیرد.

درس‌های سوم به شیوه‌ی **خودسنجی** (ارزشیابی فرد از عملکرد خود) انجام می‌شود.

در درس‌های چهارم انتظارات آموزشی **توسط معلم** بازمینی می‌شود.

در پایان هر فصل، **آزمون ماهانه** اجرا می‌شود که ارائه‌ی بازخوردها به شیوه‌های متنوع **والدسنجی** می‌باشد.

در ضمن در پایان هر فصل آزمونی **عملکردی** نگاشته شده است که می‌توان آن را به عنوان نمونه کار در پوشه‌ی کار

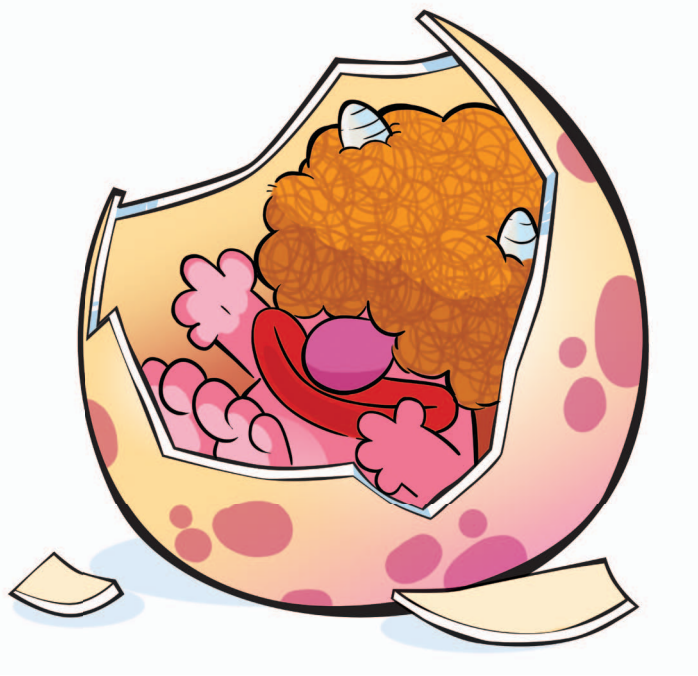
دانش‌آموز نگهداری کرد و این آزمون می‌تواند توسط معلم، دانش‌آموز یا والدین ارزیابی شود.

لازم به ذکر است در دو فصل سوم و هفتم با توجه به کتاب درسی آموزش و پرورش، تعداد آزمون‌ها متفاوت است.

بدین ترتیب در این کتاب سعی شده از برخی آزمون‌ها و بازخوردهای کتبی ارزشیابی کیفی توصیفی به شیوه‌های متنوع استفاده

شود. امید است که بتوانیم گامی در اجرای صحیح ارزشیابی کیفی توصیفی برداشته و همکاران، اساتید، دانش‌آموزان و اولیای آن‌ها

با پیشنهادهای سازنده و خوب خود، موجبات اصلاح چاپ‌های بعد آن را فراهم سازند.





● فصل چهارم: اندازه گیری

- ۴۷..... درس اول: زاویه
- ۴۹..... درس دوم: اندازه گیری زاویه
- ۵۱..... درس سوم: اندازه گیری زمان
- ۵۳..... درس چهارم: اندازه گیری طول
- ۵۵..... آزمون مداد کاغذی فصل چهارم
- ۵۷..... آزمون عملکردی فصل چهارم

● فصل پنجم: عدد مخلوط و عدد اعشاری

- ۵۹..... درس اول: عدد مخلوط
- ۶۱..... درس دوم: عدد اعشاری
- ۶۳..... درس سوم: جمع و تفریق اعشاری
- ۶۵..... درس چهارم: ارزش مکانی عددهای اعشاری
- ۶۷..... آزمون مداد کاغذی فصل پنجم
- ۶۹..... آزمون عملکردی فصل پنجم

● فصل ششم: شکل های هندسی

- ۷۱..... درس اول: عمود - موازی
- ۷۳..... درس دوم: چهار ضلعی ها
- ۷۵..... درس سوم: مساحت متوازی الاضلاع و مثلث
- ۷۷..... درس چهارم: محیط و مساحت
- ۷۹..... آزمون مداد کاغذی فصل ششم
- ۸۳..... آزمون عملکردی فصل ششم

● فصل هفتم: آمار و احتمال

- ۸۵..... درس اول: نمودار خط شکسته
- ۸۹..... درس دوم: احتمال
- ۹۳..... آزمون مداد کاغذی فصل هفتم
- ۹۷..... آزمون عملکردی فصل هفتم

● فصل اول: اعداد و الگوها

- ۱..... درس اول: عدد نویسی
- ۳..... درس دوم: الگوها
- ۵..... درس سوم: ماشین ورودی - خروجی
- ۷..... درس چهارم: معرفی میلیون
- ۹..... آزمون مداد کاغذی فصل اول
- ۱۳..... آزمون عملکردی فصل اول

● فصل دوم: کسر

- ۱۵..... درس اول: شناخت کسرها
- ۱۷..... درس دوم: جمع و تفریق
- ۱۹..... درس سوم: تساوی کسرها
- ۲۱..... درس چهارم: ضرب عدد در کسر
- ۲۳..... آزمون مداد کاغذی فصل دوم
- ۲۷..... آزمون عملکردی فصل دوم

● فصل سوم: ضرب و تقسیم

- ۲۹..... درس اول: ضرب دو عدد دو رقمی
- ۳۱..... درس دوم: محاسبه ی حاصل ضرب
- ۳۳..... درس سوم: محاسبه های تقریبی
- ۳۵..... درس چهارم: تقسیم و بخش پذیری
- ۳۷..... درس پنجم: تقسیم بر عددهای یک رقمی
- ۳۹..... درس ششم: تقسیم بر عددهای دو رقمی
- ۴۱..... آزمون مداد کاغذی فصل سوم
- ۴۵..... آزمون عملکردی فصل سوم