

| | | |
|--|------------------------------|--|
| سؤالات امتحان نهایی درس: جامعه شناسی ۳ رشته: ادبیات و علوم انسانی | تعداد صفحه: ۲ | مدت امتحان: ۸۰ دقیقه |
| نام و نام خانوادگی: | پایه دوازدهم دوره دوم متوسطه | ساعت شروع: ۱۰ صبح |
| دانش آموزان روزانه، بزرگسال و داوطلبان آزاد سراسر کشور در نوبت دی ماه سال ۱۳۹۸ | | مرکز سنجش و پایش کیفیت آموزشی http://aee.medu.ir |

| ردیف | سؤالات (پاسخ نامه دارد) | نمره |
|------|-------------------------|------|
|------|-------------------------|------|

| | | |
|---|---|-----|
| ۱ | عبارت های صحیح و غلط را مشخص کنید. الف) برخی تفاوت ها میان افراد تفاوت های اسمی نامیده می شود و نمی توان افراد را بر اساس رتبه بندی کرد. ب) در مدل تکثر گرا، تفاوت های موجود میان گروه های قومی و زبانی حفظ و حتی تشدید می گردد. ج) رویکرد ابن خلدون انتقادی است و جامعه شناسی او با جامعه شناسی فارابی تفاوتی ندارد. د) فقه شیعه در قرن بیستم توانسته است نظریات لازم برای دو انقلاب اجتماعی در ایران را پدید آورد. | ۱ |
| ۲ | جای خالی را با کلمات مناسب کامل کنید. الف) کسی که دانش علمی دارد به درک عمیقی از جهان اجتماعی می رسد. ب) علوم اجتماعی زمینه فهم متقابل انسان ها و جوامع مختلف از یکدیگر را فراهم می کند و به افزایش و انسان ها کمک می کند. ج) ارتباط میان پدیده های اجتماعی نامیده می شود. د) نظریه پردازان کنش اجتماعی و را مهمترین ویژگی کنش اجتماعی می دانند. ه) جهان های اجتماعی مختلف معانی و متفاوتی را پدید می آورند. و) هنگامی که قدرت بر خلاف حکم و قانون الهی باشد اما تبعیت از آن از روی رضایت باشد، قدرتی و شکل می گیرد. ز) جامعه شناسان انتقادی بر ضرورت انتقاد علمی از تأکید می کنند. | ۳/۵ |
| ۳ | پاسخ صحیح را مشخص کنید. ۱-۳) عبارت مقابل به کدام مفهوم اشاره دارد، " هنر جامعه شناسان برای شناختن نظم در کنار بی نظمی " الف) هویت زدایی (ب) ارزش زدایی (ج) آشنایی زدایی (د) معنا زدایی ۲-۳) منظور از خشت بنای جامعه، است. الف) نظام اجتماعی (ب) کنش اجتماعی (ج) ساختار اجتماعی (د) نظم اجتماعی ۳-۳) کدام رویکرد به نابرابری، نه بارها سازی مطلق موافق است و نه با کنترل مطلق؟ الف) مخالفان قشر بندی اجتماعی (ب) طبیعی دانستن قشر بندی اجتماعی (ج) طرفداران قشر بندی اجتماعی د) طرفداران عدالت اجتماعی ۴-۳) رشد و شکوفایی جهان اسلام از قرن سوم و چهارم بدلیل پیروی از الگوی بود. الف) تکثر گرا (ب) تعارف (ج) همانند سازی (د) تنازع ۵-۳) فارابی علوم اجتماعی را زیر مجموعه علوم انسانی می دانست و آن را چه می نامید؟ الف) علم عمران (ب) علم ابزاری (ج) علم مدنی (د) علم طبیعی ۶-۳) در جهان اسلام تنها ویژگیهای جامعه مطلوب و آرمانی را مشخص می کند بلکه راه های برون رفت از وضعیت موجود به سوی وضعیت مطلوب را نیز تجویز می کند. الف) علم فقه (ب) علوم انسانی (ج) علوم اجتماعی (د) علم عمران | ۳ |
| | « ادامه سوالات در صفحه دوم » | |

| | | | |
|--|------------------------------|---|--------------------------|
| سؤالات امتحان نهایی درس: جامعه شناسی ۳ | رشته: ادبیات و علوم انسانی | تعداد صفحه: ۲ | مدت امتحان: ۸۰ دقیقه |
| نام و نام خانوادگی: | پایه دوازدهم دوره دوم متوسطه | ساعت شروع: ۱۰ صبح | تاریخ امتحان: ۱۳۹۸/۱۰/۱۰ |
| دانش آموزان روزانه، بزرگسال و داوطلبان آزاد سراسر کشور در نوبت دی ماه سال ۱۳۹۸ | | مرکز سنجش و پایش کیفیت آموزشی http://aee.medu.ir | |

| | | |
|------|-------------------------|------|
| ردیف | سؤالات (پاسخ نامه دارد) | نمره |
|------|-------------------------|------|

| ۴ | <p>به سوالات زیر پاسخ کوتاه دهید.</p> <p>الف) در یک جهان اجتماعی دست برداشتن از بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخش دیگر، نتیجه چیست؟</p> <p>ب) چگونه علوم اجتماعی فرصت موضع گیری مناسب و صحیح را برای دانشمندان اجتماعی فراهم آورد؟</p> <p>ج) همراهی همدلانه به چه معنایی نیست؟</p> <p>د) برای فهم کنش انسان ها از چه روش هایی استفاده می شود؟ نام ببرید.</p> <p>ه) مقبولیت قدرت نتیجه چیست؟</p> <p>و) ابوریحان بیرونی با کدام روش فرهنگ جامعه هند را توصیف کرد؟</p> <p>ز) دو مورد از آرمان های اجتماعی که فقه اسلامی عهده دار بیان آنهاست را بنویسید؟</p> | ۳/۵ | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--------|--------|--|-------------------|-------------------------------|---------------|--|----------------------|----------------------|-------------|--|------------------|---|
| ۵ | <p>هر عبارت به کدام مفهوم اشاره دارد؟</p> <p>الف) جهان متجدد این علوم را علم محسوب نمی کند. (.....)</p> <p>ب) دلیل شکل گیری رویکرد های مختلف در جامعه شناسی (.....)</p> <p>ج) تقلیل دادن انسان ها به پیچ و مهره های نظم اجتماعی (.....)</p> <p>د) علت پیدایش خرده فرهنگ ها و گروه های مختلف با معانی گوناگون (.....)</p> <p>ه) قدرتی که مطابق یک نظام عقیدتی و ارزشی است (.....)</p> <p>و) دوره ای که هویت از منظر گروه های اجتماعی مختلف و توسط آنها تعریف می شود (.....)</p> | ۳ | | | | | | | | | | | | |
| ۶ | <p>هریک از عبارات سمت راست به کدام یک از مفاهیم سمت چپ اشاره دارد؟ (یک مورد اضافی است)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>عبارات</th> <th>مفاهیم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الف) قرآن کریم مسلمانان را به آموختن آن تشویق کردند.</td> <td>۱) تفاوت های اسمی</td> </tr> <tr> <td>ب) تفاوت در قد، هوش و تحصیلات</td> <td>۲) سیاست هویت</td> </tr> <tr> <td>ج) (ناکید بر تفاوت ها و هویت های خاص و محلی</td> <td>۳) تفاوت های رتبه ای</td> </tr> <tr> <td>د) تبیین نظام مشروطه</td> <td>۴) علم نافع</td> </tr> <tr> <td></td> <td>۵) میرزای نائینی</td> </tr> </tbody> </table> | عبارات | مفاهیم | الف) قرآن کریم مسلمانان را به آموختن آن تشویق کردند. | ۱) تفاوت های اسمی | ب) تفاوت در قد، هوش و تحصیلات | ۲) سیاست هویت | ج) (ناکید بر تفاوت ها و هویت های خاص و محلی | ۳) تفاوت های رتبه ای | د) تبیین نظام مشروطه | ۴) علم نافع | | ۵) میرزای نائینی | ۱ |
| عبارات | مفاهیم | | | | | | | | | | | | | |
| الف) قرآن کریم مسلمانان را به آموختن آن تشویق کردند. | ۱) تفاوت های اسمی | | | | | | | | | | | | | |
| ب) تفاوت در قد، هوش و تحصیلات | ۲) سیاست هویت | | | | | | | | | | | | | |
| ج) (ناکید بر تفاوت ها و هویت های خاص و محلی | ۳) تفاوت های رتبه ای | | | | | | | | | | | | | |
| د) تبیین نظام مشروطه | ۴) علم نافع | | | | | | | | | | | | | |
| | ۵) میرزای نائینی | | | | | | | | | | | | | |
| ۷ | <p>به سوالات زیر پاسخ کامل دهید.</p> <p>ملاک های دسته بندی نظام های سیاسی از نظر ارسطو چیست؟ و از چند نوع حکومت نام می برد؟</p> | ۱ | | | | | | | | | | | | |
| ۸ | <p>علت نابرابری های اجتماعی در دیدگاه جامعه شناسان چیست؟</p> | ۱ | | | | | | | | | | | | |
| ۹ | <p>مدل همانند سازی به معنای چیست؟</p> | ۱ | | | | | | | | | | | | |
| ۱۰ | <p>ویژگی های مدینه ضالّه در دیدگاه فارابی را بنویسید.</p> | ۱ | | | | | | | | | | | | |
| ۱۱ | <p>در پایان قرن بیستم امام خمینی در ادامه تلاش و مبارزه برای تشکیل جامعه مطلوب به کدام نتیجه رسید؟</p> | ۱ | | | | | | | | | | | | |
| | <p>"موفق باشید"</p> | ۲۰ | | | | | | | | | | | | |
| | <p>جمع کل</p> | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|--|-------------------|---|---|
| مدت امتحان: ۸۰ دقیقه | ساعت شروع: ۱۰ صبح | رشته: ادبیات و علوم انسانی | راهنمای تصحیح امتحان نهایی درس: جامعه‌شناسی ۳ |
| تاریخ امتحان: ۱۳۹۸/۱۰/۱۰ | | پایه دوازدهم دوره دوم متوسطه | |
| مرکز سنجش و پایش کیفیت آموزشی http://aee.medu.ir | | دانش آموزان روزانه، بزرگسال و داوطلبان آزاد سراسر کشور در دی ماه سال ۱۳۹۸ | |

| ردیف | راهنمای تصحیح | نمره |
|------|--|------|
| ۱ | الف- صحیح (ص ۶۹) ب- صحیح (ص ۸۶) ج- غلط (ص ۱۰۰) د- صحیح (ص ۱۰۸) (هر مورد ۰/۲۵) | ۱ |
| ۲ | الف) شناخت عمومی (ص ۵) ب) همدلی و همراهی (ص ۱۳) ج) ساختار اجتماعی (ص ۲۳) د) آگاهی و معنا داری (ص ۴۱) د ه) ذهنی و فرهنگی (ص ۵۱) و) مقبول و غیر مشروع (ص ۵۸) ز) ساختار های سرکوبگر (ص ۷۷) (هر مورد ۰/۵) | ۳/۵ |
| ۳ | ۱-۳) آشنایی زدایی (ج) (ص ۲۰) ۲-۳) کنش اجتماعی (ب) (ص ۳۴) ۳-۳) طرفداران عدالت اجتماعی (د) (ص ۷۴) ۴-۳) تعارف (ب) (ص ۸۸) ۵-۳) علم مدنی (ج) (ص ۹۷) ۶-۳) علم فقه (الف) (ص ۱۰۷) (هر مورد ۰/۵) | ۳ |
| ۴ | الف) تعارض های میان دانش عمومی و دانش علمی (صفحه ۶) ب) با داوری در باره پدیده های اجتماعی و انتقاد از آنها (ص ۱۳) ج) به معنای تأیید کنشگران نیست. (ص ۴۰) د) روش قوم نگاری، مطالعه موردی (ص ۵۱) ه) نتیجه قدرتی که بدون استفاده از تهدید و با رضایت طرف مقابل به دست می آید. (ص ۵۸) و) روش تجربی و تفهیمی (ص ۹۹) ز) مدارا، مقاومت و عدالت (دو مورد کافی است) (ص ۱۰۶) (هر مورد ۰/۵) | ۳/۵ |
| ۵ | الف) علوم عقلانی و وحیانی (ص ۶) ب) دوری و نزدیکی به علوم طبیعی (ص ۱۶) ج) یکسان دانستن طبیعت و جامعه (ص ۲۹) د) فعالیت و خلاقیت کنشگران (ص ۵۰) ه) مشروعیت قدرت (ص ۵۸) و) دوره پسا مدرن (ص ۸۷) (هر مورد ۰/۵) | ۳ |
| ۶ | الف) ۴ (ص ۹۴) ب) ۳ (ص ۶۹) ج) ۲ (ص ۸۵) د) ۵ (ص ۱۰۹) (هر مورد ۰/۲۵) | ۱ |
| ۷ | ۱- ارسطو دو ملاک برای دسته بندی نظام های سیاسی استفاده کرده است: ۱- تعداد افراد تاثیر گذار و تصمیم گیرنده ۲- روش تصمیم گیری و از شش نوع حکومت نام برده است. (ص ۶۰ و ۵۹) | ۱ |
| ۸ | علت نابرابری های اجتماعی در دید گاه جامعه شناسان این است که: مزایای اجتماعی یعنی ثروت، قدرت و دانش به صورت نابرابر میان افراد توزیع شده اند. (ص ۷۰) | ۱ |
| ۹ | به معنای پذیرش ارزش ها و سبک زندگی یک گروه توسط سایر گروه های جامعه بود، به گونه ای که همه گروه ها همسان شوند (ص ۸۴) | ۱ |
| ۱۰ | جامعه ای است که در اثر انحراف نظری از مدینه فاضله شکل می گیرد و نظرات علمی پذیرفته شده در مدینه فاضله هم تحریف می گردد و آرمانها و ارزش ها و امور غیر عقلانی، آرمان ها و ارزش عقلانی معرفی می شود. (ص ۱۰۹) | ۱ |
| ۱۱ | به این نتیجه رسید که مردم ایران می توانند با مشارکت و حضور فعال خود، جامعه ای ایجاد کنند که هر دو ویژگی جامعه مطلوب را داشته باشد. (ص ۱۰۹) | ۱ |
| | " در نهایت، نظر همکاران محترم صائب است " | |