

پیشگفتار

نظامی: نخستین بار گفتش کز کجایی؟

من: از تهران، میدان فاطمی، انتشارات الگو 😊

نظامی: بگفت آنجا به صنعت در چه کوشند؟

من: تألیف کتاب؛ البته آگه این تحریرما، وضعیت کاغذ رو ... بگذریم ... سؤال بعد!

نظامی: بگفت از دل شدی عاشق بدینسان؟

من: با همه وجود، سال‌های سال است که عاشقی و گدایی معشوق را که همان قند و نبات ادب فارسی است، می‌کنم.

نظامی: بگفتا گر خرامی در سرایش؟

من: آگه منظورت ورود به داخل این کتابه که یه ورق بزنی، می‌بینی خوب چیزیه!

نظامی: بگفتا گر کسبش آرد فرا چنگ؟

من: آن کس حتماً باید تمام فصل‌ها را بخواند؛ فصل درس به درس را آگه کنکور آزمایشی می‌ده با همون ترتیب کنکور آزمایشی وگرنه تمام فصول کتاب را با برنامه‌ای که همیشه در سایت می‌ذارم، بخونه. تست هم یادش نره بزنه، فقط فاصله چند ساعته‌ای بین خوندن و تست زدن باشه که یهو قصه حافظه کوتاه‌مدت و بلندمدت و اینا پیش نیاد. در فصل قلمروها هم پاسخ تمام قلمروهای کتاب‌های درسی هست و توصیه بسیار می‌کنم هر دانش‌آموزی حداقل یک‌بار جواب تمام قلمروهای کتاب درسی را بخواند؛ نکته‌های بسیاری لابه‌لای آنهاست حتی برای آزمون‌های تستی!



نظامی: بگفتا گر نیایی سوی او راه؟

من: اگر از این کتاب استفاده نکنه و یا به قول تو، راه به سوی او نیابد، خب تاریخ ادبیات هم بی تاریخ ادبیات و از این تستِ ساده کنکور باید صرف نظر کنه! و در ضمن به اعماق قلمروهای کتاب هم راه نخواهد یافت!

نظامی: بگفتا گر بخواهد هر چه داری؟

من: چیزی ندارم که بخواد، ولی تمام مطالب کتاب رو مو به مو و یا به قول علما «طابق التعل بالتعل» بخونه!

نظامی: بگفتا رو صبوری کن در این درد

من: باهات موافقم حکیم چون که در راه کنکور، صبوری و استقامت مهم ترین چیزه!
نظامی: بگفت از عشق کارت سخت زار است

من: به تو چه! یعنی ببخشید این از مسائل مرتبط با شما نیست!!

نظامی: بگفتا هیچ هم خوابیت باید؟

من: آگه منظورت منم که به خواب و بیداری من چی کار داری، ولی آگه منظورت بچه‌های کنکوری‌ان که بهتره خوابشون رو کم کنند و بقیه خواب رو بذارن برای بعد از کنکور!

نظامی: بگفت او آن من شد زو مکن یاد

من: عمه داری؟!

علیرضا عبدالمحّدی



فهرست

فصل اوّل: تاریخ ادبیّات درس به درس

- ۲ فارسی دهم
۱۹ فارسی یازدهم
۲۵ فارسی دوازدهم

فصل دوم: تشابهات

- ۳۲ تشابهات

فصل سوم: آثار منظوم و منثور

- ۳۴ آثار منظوم
۳۵ آثار منثور
۳۷ آثار نثر آمیخته به نظم

فصل چهارم: تخلص‌ها، مترجم‌ها و اعداد

- ۳۹ تخلص‌ها
۴۰ مترجم‌ها
۴۱ اعداد

فصل پنجم: شخصیت‌های شاهنامه

- ۴۳ شخصیت‌های شاهنامه



فصل ششم: زمینه‌ها و ویژگی‌های حماسه

- ۴۵زمینه داستانی
- ۴۵زمینه قهرمانی
- ۴۶زمینه قومی و ملی
- ۴۶زمینه خرق عادت (حوادث خارق العاده)
- ۴۸تست‌های زمینه‌های حماسه
- ۵۱پاسخنامه تشریحی

فصل هفتم: کدام شعر از کدام کتاب

- ۵۴کدام شعر از کدام کتاب

فصل هشتم: این عبارت از کیست؟ این بیت از کیست؟

- ۵۶این عبارت از کیست؟
- ۵۸این بیت از کیست؟
- ۶۵تست‌های این عبارت از کیست؟ این بیت از کیست؟
- ۷۴پاسخنامه کلیدی

فصل نهم: فهرست الفبایی

- ۷۶اثر ← مؤلف
- ۷۹مؤلف ← اثر



فصل دهم: تست

- تست فصل به فصل فارسی دهم ۸۴
- تست فصل به فصل فارسی یازدهم ۸۹
- تست فصل به فصل فارسی دوازدهم ۹۶
- تست کَلّی فارسی دهم ۱۰۰
- تست کَلّی فارسی یازدهم ۱۰۳
- تست کَلّی فارسی دوازدهم ۱۰۵
- تست کَلّی و ترکیبی ۱۰۷

فصل یازدهم: پاسخ‌های تشریحی

- پاسخنامه تشریحی ۱۱۴

قلمروها

- قلمروهای فارسی ۱۰ ۱۲۴
- قلمروهای فارسی ۱۱ ۱۶۳
- قلمروهای فارسی ۱۲ ۲۰۴



تاریخ ادبیات درس به درس

فصل اوّل

فارسی دهم ❁

فارسی یازدهم ❁

فارسی دوازدهم ❁

درس ۵



عبّاس میرزا، آغازگری | نثر | مجید واعظی
تنها

زندان موصل | نثر | کامور بخشایش
(خاطرات اسیر آزاد
شده، اصغر ریاطجری)

درس ۶



لیلی و مجنون | نظم
(در قالب
مثنوی) | نظامی گنجه‌ای

«لیلی و مجنون» مثنوی بلندی است. (قالب مثنوی
به دلیل مستقل بودن قافیه هر بیت، برای سرودن
داستان‌های بلند مناسب است.)

تذکرة الاولیا | نثر | عطار

درس ۷



مرصاد العباد | نثر آمیخته
به نظم | نجم‌الدین رازی (معروف به دایه)
من المبدأ الى المعاد

غزلیات شمس | نظم | جلال‌الدین محمد مولوی

درس ۸



مولوی (قرن ۷) | نام‌ها و القاب: محمد - جلال‌الدین - مولانا -
رومی - مولانای دوم

پدر مولوی | محمدبن حسین خطیبی معروف به بهاء‌الدین
ولد (بهاء ولد)

سلطان ولد	پسرِ مولوی
گوهرخاتون سمرقندی	همسرِ مولوی
صلاح‌الدین زرکوب - حسام‌الدین حسن چلبی	یاران نزدیکِ مولوی
بلخ ← مکه ← شام ← قونیه	مسیر حرکتِ مولوی
شمس تبریزی، عارفِ کامل، معروف به شمس پرنده	معشوقِ مولوی

نکاتی دیگر در مورد مولوی:

- عطار کتاب «اسرارنامه» خود را به مولوی خردسال هدیه داد.
- جمله عطار خطاب به پدر مولوی: «زود باشد که این پسر تو، آتش در سوختگان عالم زند.»
- مولوی حدود هفت سال در حلب و شام به تحصیل علوم پرداخت.
- در ۳۸ سالگی: آشنایی با شمس و آغاز رابطه عاشقانه (سال ۶۴۲)
- حسام‌الدین چلبی از مولوی خواست کتابی به شیوه الهی نامه سنایی یا منطق الطیر عطار بسراید که حاصل آن مثنوی مولوی شد.
- سعدی و فخرالدین عراقی با مولوی دیدار داشتند.
- سعدی شیفته غزل «هر نفس آواز عشق» مولوی شد.

سنایی	نظم	الهی‌نامه
عطار	نظم	منطق‌الطیر
بدیع‌الزمان فروزانفر		زندگانی جلال‌الدین محمّد مشهور به مولوی
محمّدبن منور	نثر	اسرارالتوحید

درس ۹



محمّدعلی اسلامی ندوشن	نثر	روزها
(این درس نثر است البته یک بیت از سنایی در آخر درس دارد.)		
«حسب حال» است.		
لطفعلی صورنگر	نثر	میثاق دوستی

آثار منظوم و منثور

فصل سوم

آثار منظوم ❁

آثار منثور ❁

آثار نثر آمیخته به نظم ❁

آثار منظوم



آی آدمها	◀.....	نیما یوشیج
اسرارنامه	◀.....	عطار
الهی نامه	◀.....	سنایی
الهی نامه	◀.....	عطار
بوستان	◀.....	سعدی
تحفة الاحرار	◀.....	جامی
چشمه	◀.....	نیما یوشیج
حملة حیدری	◀.....	بازل مشهدی
در امواج سند	◀.....	حمیدی شیرازی
در حیاط کوچک پاییز در زندان	◀.....	اخوان ثالث
دری به خانه خورشید	◀.....	سلمان هراتی
دماوندیه	◀.....	محمدتقی ملک الشعراء بهار
دیوان غربی - شرقی	◀.....	گوته
سقفونی پنجم جنوب	◀.....	نزار قباتنی
شاهنامه	◀.....	فردوسی
غزلوارها	◀.....	شکسپیر
غزلیات شمس	◀.....	مولوی
فرهاد و شیرین	◀.....	وحشی بافقی
گوشواره عرش	◀.....	موسوی گرمارودی
لیلی و مجنون	◀.....	نظامی گنجوی
ماه نو و مرغان آواره	◀.....	رابیندرانات تاگور
مثل درخت در شب باران	◀.....	شفیعی کدکنی
مثنوی معنوی	◀.....	مولوی
منطق الطیر	◀.....	عطار
همصدا با حلق اسماعیل	◀.....	سیدحسن حسینی
هوا را از من بگیر، خندهات را نه	◀.....	پابلو نرودا

زمینه‌ها و ویژگی‌های حماسه



فصل نهم

زمینه داستانی

زمینه قهرمانی

زمینه قومی و ملی

زمینه خرق عادت (حوادث خارق العاده)



زمینه‌ها و ویژگی‌های حماسه

حماسه در لغت به معنی دلاوری و شجاعت است و در اصطلاح ادبی، شعری است با ویژگی‌های داستانی - قهرمانی - قومی و ملی - خرق عادت (حوادث خارق‌العاده):

۱) **زمینه داستانی** ... هر حماسه در بستری از حوادث شکل می‌گیرد. حماسه را می‌توان مجموعه‌ای از حوادث دانست.

اگر بخواهیم بفهمیم بیتی مربوط به زمینه داستانی حماسه است، باید آن بیت، ویژگی داستان را در خود داشته باشد. یعنی باید از شخصیت و حرکت و دیالوگ و ... برخوردار باشد.

مثال:

چو رهام گشت از کُشانی ستوه	بیچید زو، روی و شد سوی کوه
جهاندار سودابه را پیش خواند	همی با سیاوش به گفتن نشانند
نخستین دمیدن سیه شد زدود	زبانه برآمد پس از دود، زود
حبیبِ خدایِ جهان‌آفرین	نگه کرد بر روی مردان دین

۲) **زمینه قهرمانی** ... شاعر حماسه‌سرا، با بهره‌گیری از واژگان و زبان حماسی می‌کوشد انسانی را به تصویر بکشد که از نظر توانایی‌های جسمی و روحی از دیگران متمایز باشد.

اگر بخواهیم بفهمیم بیتی مربوط به زمینه قهرمانی حماسه است، باید در بیت شخصیت یک قهرمان (مثل رستم، اسفندیار، سهراب، گردآفرید، سیاوش و ...) وجود داشته باشد و یا عملی که قهرمانانه است و حاصل نیروی بسیار زیاد جسمی و روحی آنان است، وجود داشته باشد.

مثال:

زنی بود برسان گُردی سوار	همیشه به جنگ اندرون، نامدار
مرا مادرم نام، مرگ تو کرد	زمانه مرا پتکِ ترکِ تو کرد
سیاوش چنین گفت کای شهریار	که دوزخ مرا زین سخن گشت خوار



تست‌های زمینه‌های حماسه

A در کدام بیت زمینه ملی و میهنی حماسه، دیده می‌شود؟

- | | |
|---------------------------------|------------------------------|
| ۱) بجنید رهام زان رزمگاه | برون تاخت اسب از میان سپاه |
| ۲) بزرگان ایران گشاده دلد | توگویی که آهن همی بگسلند |
| ۳) بدو داد شاه، اختر کاویان | برآن سان که بودی به رسم کیان |
| ۴) به رزم اندرون کشته شد اشکبوس | وزو شادمان شد دل گیو و طوس |

B در شاهنامه فردوسی، وجود سیمرغ یا دیو سپید، به کدام یک از زمینه‌های حماسه مربوط است؟

- ۱) خرق عادت ۲) داستانی ۳) قهرمانی ۴) ملی

C ابیات زیر بیان‌گر کدام زمینه حماسه است؟

- | | |
|--|-----------------------------|
| به پیروزی از رزم آن دیو نر | به خنجر ز یالش جدا کرده سر |
| دریدم جگرگاه دیو سپید | ندارد بدو شاه از ین پس امید |
| ز پهلوش بیرون کشیدم جگر | چه فرمان دهد شاه پیروز گر |
| ۱) قهرمانی ۲) داستانی ۳) ملی و قومی ۴) خرق عادت | |

D در کدام گزینه عناصری از حماسه هست که زمینه تخیلی آن را تقویت می‌کند و خرق عادت نام دارد؟

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| ۱) چرا رزم جستی ز اسفندیار | که او هست روین تن و نامدار |
| ۲) ز زخم سر گرز سندان شکن | برآرد دمار از دو صد انجمن |
| ۳) ز گردان نیاید کسی جنگجوی | که با او به روی اندر آرند روی |
| ۴) یکی تیغ هندی بزد بر سرش | ز تارک بدو نیمه شد تا برش |

E هر دو تعریف آمده در گزینه مربوط به یک زمینه حماسه است.

الف) در حماسه‌ها، عقاید ماورای طبیعی هر ملّتی، در ضمن حوادثی که شاعر تصویر می‌کند، ظهور می‌یابند.

ب) واقعیات بستری هستند که حوادث قهرمانی به‌عنوان تاریخ خیالی یک ملّت در آن‌ها جریان دارند.

ج) حماسه تصویرساز قهرمانان ملی است که از لحاظ نیروی معنوی و مادی ممتازند.

د) در حماسه‌ها پدیده‌هایی هستند که همچون رشته‌هایی استوار، زمینه تخیلی حماسه را تقویت می‌کنند.

- ۱) ب - د ۲) الف - ج ۳) الف - د ۴) ب - ج



پاسخنامه تشریحی

گزینه (۲) ← سیمرغ از موجودات و آفریده‌های غیرطبیعی است که حضورش در شاهنامه فردوسی، زمینه تخیلی حماسه را تقویت می‌کند.

G ۲ زمینه خرق عادت: بیت «ج»: دیو سپید/ بیت «د»: روین تنی اسفندیار/ بیت «ه»: سیمرغ

زمینه ملی: بیت «و»: اختر کاویان یا درفش کاویانی رایت منسوب به کاوه است.

H ۴ ابیات قسمت (ج) ← بیانگر اعتقاد و پای‌بندی گوینده آن‌ها (اسفندیار) به آیین جوانمردی و سنت‌های ملی است که حاضر نیست مردم را به کشتن بدهد.

ابیات قسمت (د) ← اشاره به روین‌تنی اسفندیار، یادآور زمینه خرق عادت در منظومه‌های حماسی است.

نکته: «عمر هزار ساله زال» در شاهنامه، بیانگر زمینه خرق عادت حماسه است، اما چون در ابیات قسمت (الف) فقط به نام زال اشاره شده است، نمی‌توان این ابیات را نشان‌دهنده خرق عادت در حماسه دانست.

I ۳ ققنوس در گزینه (۱)، سیمرغ در گزینه (۲) و دیو سپید در گزینه (۴) خرق عادت دارند.

(هرجا اسفندیار داریم که خرق عادت نیست. اگر روین تن بودن او ذکر شود یا به آن اشاره‌ای شود، آن وقت می‌توان گفت خرق عادت است!)

J ۲ در گزینه‌های (۱)، (۳) و (۴)، «دیو سپید»، «روین‌تن بودن اسفندیار» و «سیمرغ» نشان‌دهنده زمینه خرق عادت است.

A ۳ اشاره به اختر کاویان، زمینه ملی و میهنی حماسه است.

B ۱ خرق عادت: جریان یافتن حوادثی که با منطق و تجربه علمی سازگاری ندارد. در هر حماسه‌ای، رویدادهای غیرطبیعی و بیرون از نظام عادت دیده می‌شود که تنها از رهگذر عقاید دینی عصر خود، توجیه‌پذیر هستند. مثل سیمرغ یا دیو سپید.

C ۴ وجود حوادثی فراتر از عادت مانند عمر هزار ساله زال، سیمرغ، دیو سپید، روین تنی اسفندیار مربوط به زمینه «خرق عادت» اند. البته در این ابیات زمینه قهرمانی را هم داریم اما وجود «دیو سپید» اولویت را به انتخاب خرق عادت می‌دهد.

D ۱ آنچه زمینه تخیلی حماسه را تقویت می‌کند، «خرق عادت» است. گزینه‌های (۲)، (۳) و (۴) به نیرومندی و قدرت جنگاوری اشاره دارند.

E ۳ عبارات (الف) و (د) توضیحی درباره زمینه خرق عادت است.

(ب) ← زمینه ملی/ (ج) ← زمینه قهرمانی

قلم‌چی

F ۳ گزینه (۳) خرق عادت ندارد. گزینه‌های (۱) و (۴) ← گذشتن از آتش و به سلامت عبور کردن از آن، جزء زمینه خرق عادت حماسه است که تخیل در حماسه را تقویت می‌کند. سیاوش از میان آتش برافروخته و شعله‌ور، بدون هیچ‌گونه خدشه و آسیبی عبور می‌کند، این عمل با عقل و منطق انسان سازگار نیست.

قلم‌چی

این عبارت از کیست؟
این بیت از کیست؟

فصل هشتم



این عبارت از کیست؟



- ۱ کتابی که در او داد سخن آرایی توان داد. **سعدالدین وراوینی**
- ۲ ای درویش، ما موشی در حقّه به تو دادیم، تو پنهان نتوانستی (از زبان ابوسعید) **محمد بن منّور**
- ۳ شهر را از عدل، دیوار کن و راه‌ها از ظلم و خوف پاک کن، که حاجت (از زبان ابوسعید) **خواجه نظام‌الملک توسی** نیست به گل و خشت و سنگ و گچ.
- ۴ او بگفت که از آنچه هستی، یک قدم فراتر آیی. **محمد بن منّور** (از زبان ابوسعید)
- ۵ ای رفیق! کلّ آنّاءِ یترشّح بما فیه، از کوزه همان برون تراود که در **حسین واعظ کاشفی** اوست.
- ۶ مزار شاعر غرق در گل بود و گور ستمگر غرق در خون بود. **فرانسوا کوپه**
- ۷ مردان، بار را به نیروی همت و بازوی حمیت کشند، نه به قوت تن. **جامی**
- ۸ سرور را هیچ از این نیست و همه وقت خوش است و این است صفت **سعدی** آزادگان.
- ۹ مرد باید در میان بازار مشغول تواند بود، چنان که یک لحظه از حق **عطار** تعالی غایب نشود.
- ۱۰ تا در تحصیل فضل و ادب، رغبتی صادق نباشد، این منزلت نتوان **از کتاب کلیله و دمنه** یافت.
- ۱۱ یا عبدالکریم، حکایت نویس مباح، چنان باش که از تو حکایت کنند. **محمد بن منّور** (از زبان ابوسعید)
- ۱۲ علم در همه بابی لایق است و عالم در آن باب بر همه فایق؛ استعداد **مجد خوافی** مجرّد، جز حسرت روزگار نیست.
- ۱۳ اگر به داده خدا قانع بودی و خرسند نمودی، ردای من به بازار به **محمد عوفی** گرو نرفتی.
- ۱۴ از آسمان تاج بارد آما بر سر آن کس که سر فرو آرد. **خواجه عبدالله انصاری**
- ۱۵ کار تجسم عشق است. **جبران خلیل جبران**
- ۱۶ مگر نه راهنمای ما هر شامگاهان با صدای دلکش، بیتی چند از **گلته** غزل‌های شورانگیز تو را می‌خواند تا اختران آسمان را بیدار کند و رهنان کوه و دشت را بترساند.

این بیت از کیست؟



- | | | |
|------------------|------------------------------------|----|
| سپهری | حرف‌هایم مثل يك تکه چمن روشن بود | ۱ |
| سعدی | پیش دیوار آن چه گویی هوش‌دار | ۲ |
| حافظ | بر سر آنم که گر ز دست برآید | ۳ |
| | یکی قطره باران ز ابری چکید | ۴ |
| | که جایی که دریاست من کیستم | |
| | چو خود را به چشم حقارت دید | |
| | بلندی از آن یافت کاو پست شد | |
| سعدی | در نیستی کوفت تا هست شد | |
| فخرالدین عراقی | عشق شوری در نهاد ما نهاد | ۵ |
| ابن حسام خوشفی | شاد و بی‌غم بزی که شادی و غم | ۶ |
| سعدی | دوران روزگار به ما بگذرد بسی | ۷ |
| | دوش، مرغی به صبح می‌نالید | ۸ |
| | یکی از دوستان مخلص را | |
| | گفت باور نداشتم که تو را | |
| | گفتم این شرط آدمیت نیست | |
| سعدی | مرغ، تسبیح‌گوی و من خاموش | |
| حافظ | ارباب حاجتیم و زبان سؤال نیست | ۹ |
| ابوسعید ابوالخیر | تعلیم ز آزه گیر در امر معاش | ۱۰ |
| عطار | ای بی‌نشان محض نشان از که جویمت؟ | ۱۱ |
| حافظ | گفتم که بوی زلفت گمراه عالم کرد | ۱۲ |
| حافظ | تا نگردی آشنا زین پرده رمزی نشنوی | ۱۳ |
| عطار | خدمت حق کن به هر مقام که باشی | ۱۴ |
| سعدی | صورت زیبای ظاهر هیچ نیست | ۱۵ |
| صائب | بید مجنون در تمام عمر سر بالا نکرد | ۱۶ |
| ناصر خسرو | بر در بخت بد فرود آید | ۱۷ |
| ابن مین | همت بلند دار که نزد خدا و خلق | ۱۸ |
| خاقانی | ما بارگه دادیم، این رفت ستم بر ما | ۱۹ |



تست‌های این عبارت از کیست؟ این بیت از کیست؟

A ابیات زیر به ترتیب، سروده چه کسانی هستند؟

- (الف) شاد و بی‌غم بزی که شادی و غم
(ب) دوران روزگار به ما بگذرد بسی
(۱) فخرالدین عراقی - حافظ
(۲) ابوسعید ابوالخیر - عطار
(۳) ابن‌حسام خوسفی - سعدی
(۴) سعدی - خواجه نظام الملک

B عبارات زیر، به ترتیب از چه کسانی هستند؟

- (الف) گشاده‌دستی و کرامت را از درختان میوه‌دار بیاموز.
(ب) او بگفت که از آنچه هستید، یک قدم فراتر آید.
(۱) فرانسوا کوپه - حسین واعظ کاشفی
(۲) مهرداد اوستا - محمد بن منور
(۳) جبران خلیل جبران - محمد عوفی
(۴) محمدرضا رحمانی - نصرالله منشی

C ابیات زیر به ترتیب سروده چه کسانی هستند؟

- (الف) اشتر به شعر عرب در حالت است و طرب
(ب) بر در بخت بد فرود آید
(۱) سعدی - ناصر خسرو
(۲) صائب - عطار
(۳) سنایی - ناصر خسرو
(۴) خاقانی - عطار

D ابیات زیر به ترتیب، سروده چه کسانی هستند؟

- (الف) چه در کار و چه در کار آزمودن
(ب) معیار دوستان دغل، روز حاجت است
(۱) سعدی - سعدی
(۲) مولوی - صائب تبریزی
(۳) فروغی بسطامی - سعدی
(۴) پروین اعتصامی - صائب تبریزی

E عبارات زیر، به ترتیب از چه کسانی هستند؟

- (الف) ای رفیق، کلّ اناءِ پترشّح بما فیه، از کوزه همان برون تراود که در اوست.
(ب) کار، تجسم عشق است.
(۱) حسین واعظ کاشفی - جبران خلیل جبران
(۲) خواجه نظام الملک توسی - شیلر
(۳) محمد بن منور - گوته
(۴) سعدالدین وراوینی - فرانسوا کوپه

فهرست الفبایی



فصل نهم

❁ فهرست الفبایی (اثر ← مؤلف)

❁ فهرست الفبایی (مؤلف ← اثر)



فهرست الفبایی (اثر ← مؤلف)

اخلاق محسنی	.....	حسین واعظ کاشفی
ارزیابی نشتابزده	.....	جلال آل احمد
از پاریز تا پاریس	.....	باستانی پاریزی
اسرار التّوحید	.....	محمد بن منور
اسرارنامه	.....	عطار
امثال و حکم	.....	دهخدا
ارمیا	.....	رضا امیرخانی
الهی‌نامه	.....	سنایی
الهی‌نامه	.....	عطار
اتاق آبی	.....	سهراب سپهری
بخارای من ایل من	.....	محمد بهمن بیگی
بهارستان	.....	جامی
بوستان	.....	سعدی
پرنده‌ای به نام آذرباد	.....	ریچارد باخ
پیامبر و دیوانه	.....	جبران خلیل جبران
تاریخ بیهقی	.....	ابوالفضل بیهقی
تاریخ بیهق	.....	-
تحفة الاحرار	.....	جامی
تذکرة الاولیا	.....	عطار
تفسیر سوره یوسف	.....	احمد بن محمد بن زید طوسی
تمهیدات	.....	عین‌القضات همدانی
تیرانا	.....	محمد رضا رحمانی (مهرداد اوستا)
جوامع‌الحکایات و لوامع‌الروایات	.....	محمد عوفی
چشمه روشن	.....	غلامحسین یوسفی
حملة حیدری	.....	بازل مشهدی
خسرو (داستان)	.....	عبدالحسین وجدانی



تست

فصل دهم

تست‌های فصل به فصل ❁

تست‌های کلی کتاب به کتاب ❁

تست‌های کلی و ترکیبی ❁



تست فصل به فصل فارسی دهم

فصل ۱

- ۱ چند مورد از آثار زیر در حوزه ادبیات تعلیمی جای نمی‌گیرند؟
 «گلستان- مثنوی معنوی- کلیله و دمنه- بوستان- شاهنامه- قابوس‌نامه- دیوان حافظ- سفرنامه»
 (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار
- ۲ کدام اثر یا آثار در حیطه ادبیات تعلیمی قرار ندارد؟
 (۱) قابوس‌نامه - کلیله و دمنه (۲) داستان‌های صاحب‌دلان - سفرنامه ناصر خسرو
 (۳) بوستان - گلستان (۴) مثنوی معنوی - شعر چشمه نیما
- ۳ «قابوس‌نامه» اثری است به از
 (۱) نثر - عنصرالمعالی کیکاووس (۲) نثر آمیخته به نظم - محمدی اشتهاردی
 (۳) نظم - عنصرالمعالی کیکاووس (۴) نثر آمیخته به نظم - عنصرالمعالی
- ۴ «نیما یوشیج» تخلص کیست؟
 (۱) محمدی اشتهاردی (۲) جمال میرصادقی (۳) علی اسفندیاری (۴) هوشنگ ابتهاج
- ۵ «الهی‌نامه منظوم - دیوار - داستان‌های صاحب‌دلان» به ترتیب منسوب به چه کسانی هستند؟
 (مربوط به کنکور ۱۴۰۰)
- (۱) سنایی - جمال میرصادقی - عنصرالمعالی (۲) عطار - محمدی اشتهاردی - کیکاووس
 (۳) سنایی - محمدی اشتهاردی - جمال میرصادقی (۴) عطار - جمال میرصادقی - محمدی اشتهاردی
- ۶ کدام توضیح غلط است؟
 (۱) موضوع ادبیات تعلیمی حکمت، اخلاق، مذهب یا دانشی از معارف بشری است.
 (۲) در ادبیات کودک و نوجوان از ادبیات تعلیمی زیاد بهره می‌گیرند.
 (۳) برای ادبیات تعلیمی هم می‌توان از نثر استفاده کرد هم از شعر.
 (۴) آثار تعلیمی نمی‌تواند تخیلی باشد چرا که مسئله باید به صورت روایی ارائه شود.

فصل ۲

- ۷ جملات زیر از کیست و درباره کیست؟
 «شبی که نوبت شعر خواندن او بود، یادم است برق خاموش شد و روی میز خطابه شمعی نهادند و او «آی آدم‌ها» پیش را خواند.»
 (۱) جلال آل احمد - نیما یوشیج
 (۲) سیمین دانشور - نیما یوشیج
 (۳) نیما یوشیج - جلال آل احمد
 (۴) سیمین دانشور - جلال آل احمد

۸ همهٔ گزینه‌ها صحیح است مگر گزینهٔ

- ۱) سفرنامه‌ها یا خاطره‌نگاشت‌ها در حقیقت بخشی از زندگی‌نامه هستند.
 ۲) ناصر خسرو در سفرنامهٔ خود به ذکر زمان و مکان و شرح جزئیات و توصیف حالات پرداخته است.
 ۳) آثاری که اشخاص با ثبت خاطرات و گزارش احوال خویش یا شرح رخدادها و روزگار و افکار دیگران برجای می‌گذارند، حسب حال یا زندگی‌نامه خوانده می‌شوند.
 ۴) کلاس نقاشی سهراب سپهری خاطره‌ای از یک کلاس در دوران تحصیل خویش با توصیف و بالحن جدی است.

۹ «اتاق آبی» و «ارزیابی شتاب‌زده» به ترتیب اثر چیست؟

- ۱) جلال آل احمد - سهراب سپهری
 ۲) جلال آل احمد - نیما یوشیج
 ۳) سهراب سپهری - نیما یوشیج
 ۴) سهراب سپهری - جلال آل احمد

۱۰ سفرنامهٔ ناصر خسرو و گلستان سعدی به ترتیب چه نوع آثاری هستند؟

- ۱) نثر - نثر آمیخته به نظم
 ۲) نثر - نظم
 ۳) نثر - نثر
 ۴) نثر آمیخته به نظم - نثر آمیخته به نظم

۱۱ این جملات دربارهٔ چیست؟

- «همچون مروارید در دل صدف کج و کوله‌ای سال‌ها بسته ماند؛ او خود چشم زمانهٔ ما بود.»
 ۱) جلال آل احمد (۲) عالیه خانم
 ۲) نیما یوشیج (۳) سهراب سپهری (۴)

فصل ۳

۱۲ کدام مورد در حوزهٔ ادبیات غنایی جای ندارد؟

- ۱) گردآفرید از فردوسی
 ۲) مهر و وفا از حافظ
 ۳) جمال و کمال از احمدبن طوسی
 ۴) بوی گل و ریحان‌ها از سعدی

۱۳ کدام مورد از قالب‌های رایج شعر غنایی نیست؟

- ۱) مثنوی
 ۲) قصیده
 ۳) غزل
 ۴) رباعی

۱۴ «اسرارالتوحید» اثر و به است.

- ۱) ابوسعید ابوالخیر - نثر
 ۲) ابوسعید ابوالخیر - نثر آمیخته به نظم
 ۳) محمّدبن منوّر - نثر آمیخته به نظم
 ۴) محمّدبن منوّر - نثر

۱۵ تفسیر سورهٔ یوسف از چیست؟

- ۱) احمدبن محمّد (۲) ابوسعید ابوالخیر (۳) محمّدبن منوّر (۴) عطّار نیشابوری

فصل ۴

۱۶ کدام گزینه ناصحیح است؟

- ۱) ایستادگی در برابر بیدادگری‌های اشخاص و حکومت‌ها در تاریخ همهٔ ملّت‌ها دیده می‌شود.
 ۲) ادبیات پایداری بازگو کردن تفکّرات شاعر دربارهٔ دادگری، عدالت‌خواهی و دعوت به ستم‌پذیری است.
 ۳) نام دیگر ادبیات پایداری، ادب مقاومت است.
 ۴) هنگامی که یک ملّت به مبارزه با بیداد برمی‌خیزد از ادبیات پایداری بهره می‌گیرد.



پاسخنامه تشریحی

۱۳ / ۲ قالب‌های شعری غزل، مثنوی و رباعی و نیز قالب نثر از قالب‌های رایج مورد استفاده برای مفاهیم غنایی است.

۱۴ / ۴ «اسرارالتوحید» از محمدبن منور است که درباره ابوسعید ابوالخیر نوشته است. محمدبن زید طوسی است.

۱۶ / ۲ ادبیات پایداری دعوت به ستم‌ستیزی (نه ستم‌پذیری!) و حق‌جویی و مبارزه با بیداد می‌کند.

۱۷ / ۴ دعوت به مبارزه با ستم (نه صبر در برابر آن!) از موضوعات اصلی ادبیات پایداری است.

۱۸ / ۱

۱۹ / ۲

۲۰ / ۳

۲۱ / ۴ سیف فرغانی این شعر را هنگامی که شهرهای بزرگ و آباد ایران در آتش بیداد مغولان می‌سوخت، سروده است.

۲۲ / ۱ ایشان بر کتاب «من زنده‌ام» اثر معصومه آباد تقریظ نوشتند.

۲۳ / ۲

۲۴ / ۱ درون‌مایه‌های ادبیات انقلاب اسلامی: فرهنگ اسلامی - قیام امام حسین - اندیشه‌های امام خمینی - فضای فرهنگی، معنوی و شور و نشاط انقلابی جامعه

۲۵ / ۲

۱ / ۳ «شاهنامه - دیوان حافظ - سفرنامه» در حوزه ادبیات تعلیمی نیستند.

۲ / ۲ سفرنامه ناصر خسرو در حیطة ادبیات سفر و زندگی است نه تعلیمی. البته مواردی از تعلیم را در سفرنامه ناصر خسرو می‌توان دید اما حیطة اصلی آن ادبیات تعلیمی محسوب نمی‌شود.

۳ / ۱

۴ / ۳

۵ / ۴ دقت کنید که «سنایی» هم الهی‌نامه منظوم دارد. در ضمن داستان‌های صاحب‌دلان به کوشش محمدی اشتهاردی است.

۶ / ۴ آثار تعلیمی می‌توانند تخیلی - ادبی باشند تا مسئله‌ای را به صورت روایی یا نمایشی با جذابیت بیشتر ارائه دهند.

۷ / ۱ رجوع کنید به بند اول درس «پیرمرد چشم ما بود» از جلال آل احمد!

۸ / ۴ کلاس نقاشی با توصیف و چاشنی طنز است.

۹ / ۴

۱۰ / ۱

۱۱ / ۳ این جملات از جلال آل احمد در کتاب ارزیابی شتاب‌زده است و درباره نیما یوشیج گفته شده است.

۱۲ / ۱ داستان «گردآفرید» از شاهنامه فردوسی در حوزه ادبیات حماسی است نه غنایی!



قلمروها

❁ فارسی دهم

❁ فارسی یازدهم

❁ فارسی دوازدهم

کارگاه متن پژوهی درس ششم فارسی دهم



قلمرو زبانی



۱ معنای واژه‌های مشخص شده را با کاربرد آنها در متن درس مقایسه کنید.

ارباب حاجتیم و زبان سؤال نیست در حضرت کریم تمنا چه حاجت است

حافظ

حضور و پیشگاه

حدیث دوست نگویم مگر به حضرت دوست ← حضرت: پیشگاه، حضور

تعلیم ز اژه گیر در امر معاش نیمی سوی خود می کش و نیمی می پاش

ابوسعید ابوالخیر

رزق و روزی

دلا معاش چنان کن ← معاش: زندگی

۲ ضمیر پیوسته غالباً در متن ادبی، در یکی از دو جایگاه زیر قرار می‌گیرد:

الف) به فعل متصل می‌شود؛ در این صورت، «مفعول» یا «متمم» است.

ب) به واژه‌هایی به‌جز فعل وصل می‌شود؛ در این صورت، «مضاف‌الیه» است.

گاه ضمیر، برخلاف موارد «الف» و «ب» در جایگاه اصلی خود قرار نمی‌گیرد و در جای دیگر می‌نشیند؛ به این شیوه کاربرد ضمیر، «جهش» یا «جابه‌جایی ضمیر» می‌گویند؛ مانند کاربرد

ضمیر پیوسته «ت» در مصراع اول سروده زیر:

ای بی نشان محض، نشان از که جویمت؟ گم گشت در تو هردو جهان از که جویمت؟

عطار

در شعر این درس، نمونه‌ای از «جهش ضمیر» را مشخص کنید.

گرت هواست که معشوق نگسلد پیمان ← اگر هواست که ...

قلمرو ادبی



۱ در متن درس، دو نمونه «مجاز» بیابید و مفهوم آنها را بنویسید.

سر و زر و دل و جانم فدای آن یاری

مجاز از وجود مجاز از دارایی

کارگاه متن پژوهی درس دوم فارسی یازدهم



قلمرو زبانی



۱ از متن درس، با توجه به رابطه معنایی «تناسب»، واژه‌های مناسب انتخاب کنید و در جاهای خالی قرار دهید.

غیلتاش، حشم، ندیمان رُفت، نکت، دوات، دبیر

۲ معادل معنایی فعل‌های زیر را از متن درس بیابید و بنویسید.
فرمان داد. (مثال داد) سوار اسب شد. (برنشست)

اجازه حضور داده شود. (بار داده آید)

۳ کاربرد معنایی واژه «محبوب» را در عبارتهای زیر بررسی کنید.

محبوب گشت از مردمان، مگر از اطبا و ... (پنهان)

مردی محبوب بود و دیده و دلش از گناه به دور. (باحیا)

۴ به دو جمله زیر و تفاوت آنها توجه کنید:

الف) مریم کتاب می‌خواند. ب) کتاب خوانده می‌شود.

فعل جمله «الف» به «نهاد» و فعل جمله «ب» به نهادی که قبلاً مفعول بوده، نسبت داده شده است. فعل جمله «الف» را «معلوم» و فعل جمله «ب» را «مجهول» می‌نامیم. با دقت در جدول زیر، با ساخت و شیوه مجهول کردن جمله معلوم آشنا می‌شویم:

ساخت	نهاد	مفعول	فعل
معلوم	مریم	کتاب	می‌خواند
مجهول	کتاب	→	خوانده می‌شود
معلوم	مریم	کتاب	خواهد خواند
مجهول	کتاب	→	خوانده خواهد شد

همان‌طور که می‌بینید در مجهول ساختن جمله معلوم:

الف) نهاد جمله معلوم را حذف می‌کنیم؛

ب) مفعول جمله معلوم را در جایگاه نهاد قرار می‌دهیم؛

کارگاه متن پژوهی درس اول فارسی دوازدهم



قلمرو زبانی



۱ جدول زیر را به کمک متن درس کامل کنید.

واژه معادل	معنا
وسیم	دارای نشان پیامبری
مفرّح	شادی بخش
انابت	به خدای تعالی بازگشتن
بُردن	قطع کردن مقرّری

۲ سه واژه در متن درس بیابید که هم‌آوای آنها در زبان فارسی وجود دارد.

قربت (غربت) - حیات (حیات) - خوان (خان) - صبا (سبا)

۳ از متن درس برای کاربرد هر یک از حروف زیر، سه واژه مهم املائی بیابید و بنویسید.

ح (حیات - فاحش - حلیه)

ق (قربت - باسق - مراقبت)

ع (تضرّع - عاکفان - مدّعیان)

۴ در عبارت زیر، نقش دستوری ضمائر متصل را مشخص کنید.

بوی گُلِم چنان مست کرد که دامنم از دست برفت.

مفعول مضاف الیه (برای دست: دامن از دست من برفت)

۵ در متن درس، نمونه‌ای برای کاربرد هر یک از انواع حذف (لفظی و معنایی) بیابید.

حذف به قرینه لفظی ← طاعتش موجب قربت است و به شکر اندرش مزید نعمت [است].

حذف به قرینه معنوی ← بنده همان به [است] که ز تقصیر خویش / عذر به درگاه خدای آورد

قلمرو ادبی



۱ واژه‌های مشخص شده، نماد چه مفاهیمی هستند؟

ای مرغ سحر! عشق ز پروانه پیاموز

عاشق مدّعی عاشق بی‌ادعا و جانباخته

کان سوخته را جان شد و آواز نیامد

۲ با توجه به عبارت‌های زیر به پرسش‌ها پاسخ دهید.

- ✿ بارانِ رحمتِ بی‌حسابش همه را رسیده و خوانِ نعمت بی‌دریغش همه‌جا کشیده.
 ✿ فزاش باد صبا را گفته تا فرش زمردین بگسترند و دایهٔ ابر بهاری را فرموده تا بناتِ نبات در مهدِ زمین پیروند.
 ✿ الف) آرایه‌های مشترک دو عبارت را بنویسید.
 ✿ تشبیه (بارانِ رحمت - فزاش باد صبا - دایهٔ ابر بهاری - بناتِ نبات - مهد زمین) /
 ✿ سجع (رسیده و کشیده - بگسترند و پیروند)
 ✿ ب) قسمت مشخص شده بیانگر کدام آرایهٔ ادبی است؟
 ✿ استعاره (سبزه و چمن)

قلمرو فکری



۱ معنی و مفهوم عبارت‌های زیر را به نثر روان بنویسید.

- ✿ عاکفانِ کعبهٔ جلالش به تقصیر عبادت معترف که: ما عَبَدْنَاكَ حَقَّ عِبَادَتِكَ.
 ✿ عبادت‌کنندگان عظمت او به کوتاهی در عبادت، اعتراف‌کننده هستند که: تو را آن‌گونه که شایستهٔ عبادتت بود، عبادت نکردیم. (مفهوم: خدا را آن‌گونه که شایسته است عبادت نکردیم)
 ✿ یکی از صاحب‌دلان سر به جیب مراقبت فرو برده بود و در بحر مکاشفت مستغرق شده.
 ✿ یکی از عارفان، دل را از غیر خدا خالی کرده و در حال کشف و آشکار کردن حقایق فرو رفته بود.
 ✿ (مفهوم: به حالت عرفانی فرو رفته بود)

۲ مفهوم کلی مصراع‌های مشخص شده را بنویسید.

- ✿ ابر و باد و مه و خورشید و فلک در کارند / تا تو نانی به کف آری و به غفلت نخوری
 ✿ به‌دست آوردن روزی و غافل نبودن
 ✿ چه غم دیوار امت را که دارد چون تو پشتیبان / چه باک از موج بحر آن را که باشد نوح کشتیان؟
 ✿ مسلمانان وقتی پشتیبانی چون پیامبر دارند، غمی ندارند.
 ✿ گر کسی وصف او ز من پرسد / بی‌دل از بی‌نشان چه گوید باز؟
 ✿ کسی که دل‌داده و عاشق است از خدایی که بی‌نشانه است، چیزی نمی‌تواند بگوید.

۳ از کدام سطر درس، مفهوم بیت زیر قابل استنباط است؟

- ✿ هیچ نقاشت نمی‌بیند که نقشی برکشد / وان که دید از حیرتش کلک از بتان افکنده‌ای

سعدی

به خاطر داشتیم که چون به درختِ گل رسم، دامنی پُر کنم هدیهٔ اصحاب را. چون برسیدم، بوی گُلَم چنان مست کرد که دامنم از دست برفت.