

improve

۱۲ کاریوتته

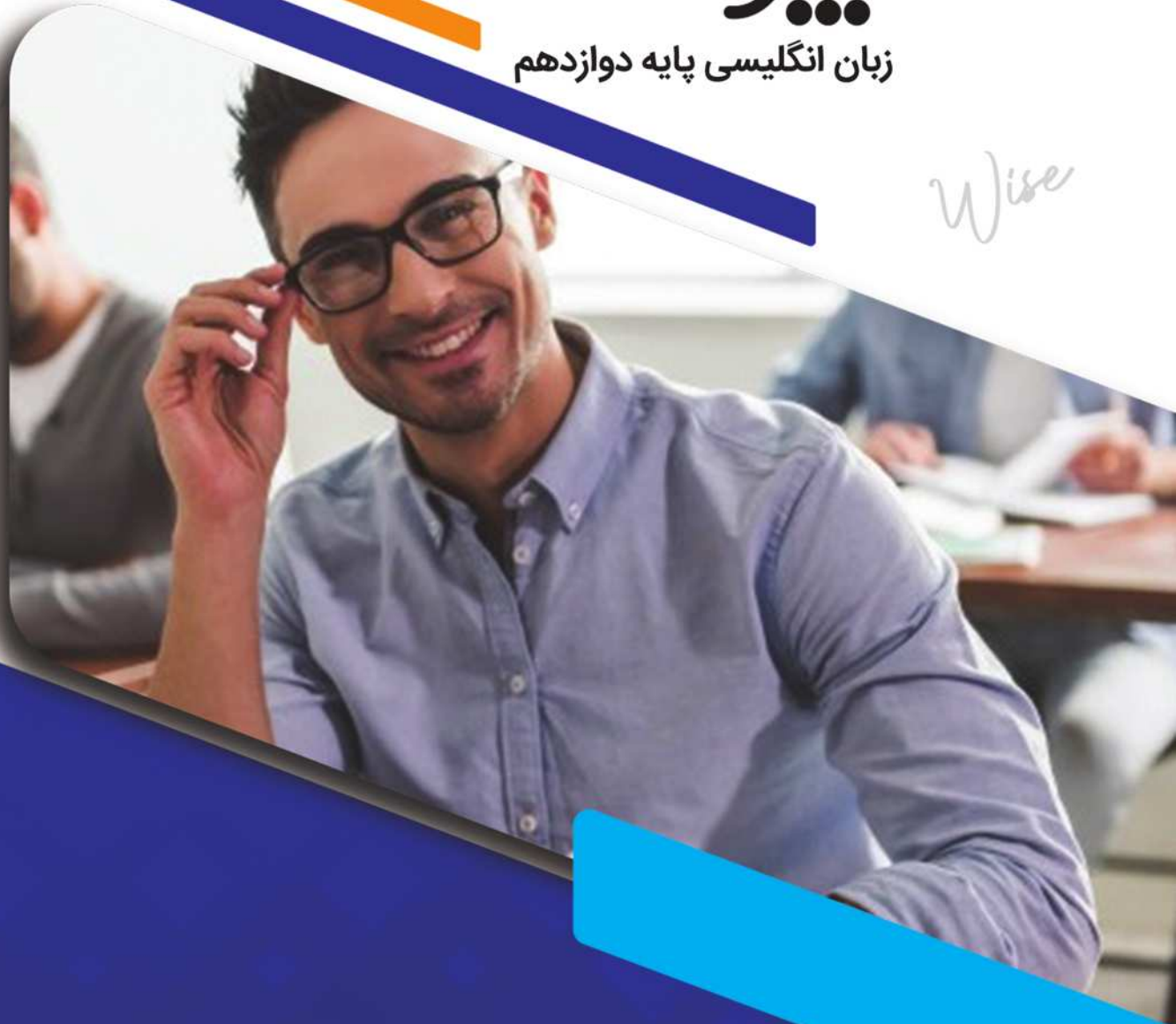
زبان انگلیسی پایه دوازدهم

Read

Wise

ful

hope



رضا لنگرودی
حسین فراهانی

خط سنجید

به نام خدا

کارپوشه زبان انگلیسی دوازدهم پایه

اپلیکیشن خط سفید
پاسخ تمام نیازهای شما

دانلود محتوای
لوح فشرده کتاب

با کلی امکانات
جذاب دیگر ...

دانلود مستقیم

www.khatesefid.com

 **khatesefid**



رضا زینل لنگرودی
حسین فراهانی

در روش جدید آموزش زبان انگلیسی که بر پایهٔ رویکرد آموزش زبان به شیوه ارتباطی (Communicative Language Teaching) است، معلم، گوینده و دانش‌آموز، صرفاً شنونده نیستند بلکه فرایند تدریس در محیط کلاس، فرایندی کاملاً پویا، فعال و دوطرفه است؛ فرایندی که در آن، دانش‌آموزان در تمامی مراحل آموزشی، درگیر فعالیت‌های یادگیری هستند. در این روش، معلم بیشتر نقش هدایت‌کننده و ناظر دارد؛ همچنین تأکید زیادی بر نقش دانش‌آموز و فعالیت‌های گروهی و دسته‌جمعی شده است؛ به گونه‌ای که اتکای صرف به معلم و مطالب ارائه‌شده در کلاس کاهش یافته و دانش‌آموزان بخش قابل‌توجهی از مطالب را در خارج از محیط آموزشی و بدون حضور معلم و یا در گروه‌های جمعی فراخواهند گرفت. پرفراژ داشتن تمامی صفحات کتاب و قابلیت جدا شدن آن‌ها، سه تکنیک آموزشی کاربردی را در اختیار معلمان قرار داده است که این عزیزان بنا به شرایط و صلاح‌دید خود می‌توانند از هر تکنیک در موقعیت‌های زمانی متفاوت استفاده نمایند؛ همچنین ذکر این نکته ضروری است که تکنیک‌های ارائه‌شده در این بخش کاملاً پیشنهادی هستند.

۱. **تکنیک یادگیری گروهی:** در این تکنیک، بخش‌هایی از کتاب که مورد نظر معلم است، برای دانش‌آموزان معین می‌گردد و دانش‌آموزان پس از انجام آن تمرین‌ها در خارج از محیط آموزشی، صفحات حل‌شده را از محل پرفراژ جدا نموده و در جلسه بعد، به کلاس درس می‌آورند. معلم با تشکیل گروه‌های دانش‌آموزی و انتخاب یکی از دانش‌آموزان به‌عنوان سرگروه، از دانش‌آموزان می‌خواهد تا پاسخ‌های خود را با یکدیگر به اشتراک بگذارند و از سرگروه می‌خواهد تا نسبت به رفع اشکال هم‌گروهی‌هایش اقدام نماید. در پایان، مفاهیم آموزش داده‌شده توسط معلم، پس از حل تمرین‌ها در محیط خارج از کلاس، تمرین و تکرار گروهی در کلاس، در ذهن دانش‌آموزان تثبیت خواهد شد. در این تکنیک، وقت کلاس کمتر صرف تمرین خواهد شد و زمان بیشتری برای تدریس در اختیار معلم قرار خواهد گرفت؛ همچنین، روحیهٔ کار گروهی و حس رقابت مثبت در بین دانش‌آموزان تقویت خواهد شد.

۲. **تکنیک کلاس آزاد:** در این تکنیک، صفحات مورد نظر معلم به دانش‌آموزان معرفی می‌گردد و از آنان خواسته می‌شود که این بخش‌ها را در خارج از محیط کلاس انجام داده و برای جلسهٔ بعدی، آن صفحات را از قسمت پرفراژ جدا نمایند و به وی تحویل دهند. معلم اوراق را جمع نموده و آن‌ها را خارج از محیط کلاس، تصحیح و ارزیابی می‌نماید. در این تکنیک، وقت کلاس به‌طور کامل در اختیار معلم قرار می‌گیرد و تدریس مفاهیم آموزشی به شیوه‌ای گسترده‌تر، امکان‌پذیر خواهد شد و در کنار آن، دانش‌آموزان به گونه‌ای منظم‌تر مورد سنجش و ارزیابی قرار خواهند گرفت؛ همچنین با توجه به این‌که بخش اعظم تمرین در محیط خارج از کلاس اتفاق می‌افتد، والدین دانش‌آموزان نیز به‌خوبی در جریان فرایند آموزشی فرزند خود قرار می‌گیرند. مهم‌ترین نکتهٔ این تکنیک آموزشی این است که دانش‌آموزان در فاصلهٔ زمانی بین دو کلاس بدون فعالیت آموزشی رها نمی‌شوند.

۳. **تکنیک کار در کلاس:** این تکنیک آموزشی، فرصت مناسبی را در اختیار معلمان محترم قرار می‌دهد تا بلافاصله پس از تدریس مطالب جدید، از تمرین‌های مختلف ارائه‌شده در این کتاب به‌عنوان Quiz و یا آزمون‌های مروری استفاده نمایند و دانش‌آموزان را مکلف کنند تا صفحهٔ مورد نظر معلم را از قسمت پرفراژ جدا نموده و به سؤالات در مدت زمان مشخص، پاسخ دهند. پس از اتمام زمان، معلم می‌تواند برگه‌ها را جمع نموده و جهت تصحیح به خارج از محیط کلاس ببرد؛ همچنین، معلم می‌تواند به‌صورت تعاملی و رفع اشکال، تمرین‌های مهم‌تر را برای دانش‌آموزان، در کلاس حل نماید. با این روش، دانش‌زبانی فراگیران به‌طور منظم، سنجش و ارزیابی خواهد شد. همچنین، استفاده از

این تکنیک در تثبیت مطالب در ذهن دانش آموزان نقش مهمی ایفا خواهد نمود.

کتاب پیش‌رو، با هدف جهت‌دهی به فعالیت‌های دانش‌آموزان برای یادگیری خودباورانه و فعال زبان و همچنین افزایش توان تفکر خلاقانه و حل مسئله در بین آنان نگاشته شده است؛ افزون بر این، محتوا و طراحی کتاب به گونه‌ای آماده شده است که بخش اعظمی از آموزش می‌تواند در خارج از محیط کلاس اتفاق افتد (Flipped Classroom) که این امر، مشکل کمبود زمان تدریس زبان انگلیسی در مدارس را تا حد زیادی برطرف می‌نماید.

کتاب پیش‌رو شامل بخش‌های زیر است:

واژه نامه (New words and Expressions): بخش آغازین هر درس واژه نامه آن درس است. در این قسمت دانش‌آموزان با مفهوم کلمات، تلفظ و مثالی از هر کلمه آشنا می‌شوند سپس تحت نظارت دبیر خود معادل فارسی آن کلمه را یافته و در جدول پایین هر صفحه وارد می‌کنند.

تمرینات واژگان: در این قسمت انواع تمرینات جهت یادگیری و تثبیت یادگیری واژگان در اختیار دانش‌آموزان قرار می‌گیرد. توصیه می‌شود بخشی از این تمرینات توسط دانش‌آموزان به صورت گروهی و نظارت همکاران عزیز در کلاس انجام شوند.

آموزش و تمرینات ساختارهای گرامری: رویکرد این کتاب در خصوص آموزش ساختارهای گرامری روش Guided Discovery می‌باشد و انتظار می‌رود دانش‌آموزان پس از کشف ساختارهای گرامری با انجام تمرینات طبقه‌بندی شده به تثبیت دانش گرامری بپردازند. به بیان دیگر انتظار می‌رود در این بخش به جای تدریس در کلاس درس، تحصیل روی دهد.

تمرینات شنیداری و گفتاری: از آنجا که کتاب حاضر کتابی چهار مهارتی است، تقویت دو مهارت گفتاری و شنیداری نیز مد نظر مولفین قرار گرفته است. پیشنهاد می‌شود که تمرینات گفتاری در آزمون‌های کلاسی و پایانی توسط همکاران عزیز مورد استفاده قرار بگیرد.

تمرینات نوشتاری: هدف از گنجاندن این تمرینات توانمند کردن دانش‌آموزان در نوشتن پاراگراف‌های ساده می‌باشد. زمانی می‌توانیم ادعا کنیم که دانش‌آموزان در زبان انگلیسی به مهارت رسیده‌اند که آنها بتوانند علاوه بر درک مطلب در زمینه تولید (production) نیز به مهارت‌های لازم دست پیدا کنند.

سوالات چند گزینه‌ای: از آنجا که دانش‌آموزان سال دوازدهم آزمون سراسری را در پیش‌رو دارند در بخش‌های مختلف این کتاب آزمون‌های چند گزینه‌ای با سطوح مختلف گنجانده شده که دانش‌آموزان را با این گونه از سوالات بیشتر آشنا سازند.

آزمون‌ها: علاوه بر آزمون‌هایی در پایان هر درس این کتاب شامل آزمون‌هایی جهت آمادگی برای آزمون ترم یک و ترم دو می‌باشد.

درک مطلب: در بخش پایانی این کتاب تعدادی تمرین Reading به همراه سوالات چند گزینه‌ای وجود دارد تا دانش‌آموزان هر چه بیشتر با سوالات کنکور آشنا شوند. سطح این آزمون‌ها کمی بالاتر از سطح کتاب در نظر گرفته شده و انتظار می‌رود دانش‌آموزان با روش‌هایی مانند guessing و word attack معنای واژگان جدید را کشف کنند.

Lesson One ¹ Sense of Appreciation

New Words and Expressions

1. aloud /ə'laʊd/ <i>adv.</i> in an audible voice; not silently <i>He read the letter aloud.</i>	2. babysit /'beɪbɪst/ <i>v.</i> to take care of children while their parents are away <i>I'll ask Jane to babysit for my kids on Wednesday night.</i>
3. boost /bu:st/ <i>v.</i> help or encourage (something) to increase or improve <i>The new advertisement strategy really helped to boost production.</i>	4. calmly /'kɑ:mli \$ 'kɑ:ɪmli/ <i>adv.</i> in a relaxed manner, not angry, nervous, or upset <i>I behaved calmly and didn't pay much attention to him.</i>
5. collocation /,kɒlə'keɪʃən \$,kɑ:-/ <i>n.</i> a group of words that often go together <i>"Make a mistake" is a typical collocation in English.</i>	6. combination /kɒmbə'neɪʃən \$,kɑ:m-/ <i>n.</i> two or more different things that exist or used together <i>A combination of words make collocation.</i>
7. cure /kjʊə \$ kjʊr/ <i>n.</i> a medicine or medical treatment that makes an illness go away <i>There is still no cure for AIDS.</i>	8. dedicated /'dedɪkeɪtɪd/ <i>adj.</i> a person who works hard at job and care a lot about it <i>She is a dedicated teacher.</i>
9. diary /'daɪəri \$ 'daɪri/ <i>n.</i> a book in which you write down the things that happen to you each day <i>I wrote the date of meeting in the diary.</i>	10. disease /dɪ'zi:z/ <i>n.</i> an illness which affects a person, animal, or plant <i>She suffers from a rare disease of the brain.</i>
11. distinguished /dɪ'strɪŋgwɪʃt/ <i>adj.</i> very successful and respected <i>Three distinguished professors teach in this university.</i>	12. elderly /'eldəli \$ 'eldərli/ <i>adj.</i> a polite way of saying that someone is old <i>We should respect elderly people.</i>
13. feed /fi:d/ <i>v.</i> Give food to <i>'Did you remember to feed the cat?'</i>	14. forgive /fə'gɪv \$ fər-/ <i>v.</i> to stop being angry with someone <i>I've tried to forgive him for what he said.</i>
15. generous /'dʒenərəs/ <i>adj.</i> willing to give money, spend time, etc, in order to help people or give them pleasure <i>She's always very generous to the kids.</i>	16. hug /hʌg/ <i>v.</i> to put your arms around someone and hold them to show love or friendship <i>He went to his son and hugged him.</i>
17. improve /ɪm'pru:v/ <i>v.</i> to make something better, or to become better <i>In the weeks that followed, his health continued to improve.</i>	18. lap /læp/ <i>n.</i> the upper part of your legs when you are sitting down <i>Shayan sat on his father's lap.</i>
19. loud /laʊd/ <i>adj.</i> making a lot of noise <i>The music was so loud that I had to shout.</i>	20. lovingly /'lʌvɪŋli/ <i>adv.</i> behaving in a way that shows you love someone <i>She smiled at him lovingly.</i>
21. medical /'medɪkəl/ <i>adj.</i> relating to medicine and the treatment of disease or injury <i>As many as 30,000 refugees died of hunger and a lack of medical care.</i>	22. medicine /'medsən \$ 'medəsən/ <i>n.</i> a substance used for treating illness, especially a liquid you drink <i>Medicines should be kept out of the reach of children.</i>
23. pause /pɔ:z \$ pɔ:z/ <i>v.</i> to stop speaking or doing something for a while <i>He paused for breath, then continued up the mountain.</i>	24. physician /fə'zɪʃən/ <i>n.</i> a doctor, a person who cures ill <i>As a physician, he works in a medical center.</i>

Write the Persian equivalent for each of the above words.

1.	2.	3.	4.
5.	6.	7.	8.
9.	10.	11.	12.
13.	14.	15.	16.
17.	18.	19.	20.
21.	22.	23.	24.

25. **pigeon** /'pi:dʒɪn/ *n.*
a bird with short legs that mostly lives in cities
Lots of pigeons were flying in the Holy Shrine.

27. **poor** /pɔ: \$ pʊr/ *adj.*
having very little money
They were too poor to buy a telephone.

29. **receive** /rɪ'si:v/ *v.*
be given
All the children will receive a small gift.

31. **regretful** /rɪ'gretfəl/ *adj.*
feeling sorry or disappointed
He was regretful because of his bad marks.

33. **repeatedly** /rɪ'pi:tɪdli/ *adv.*
many times, over and over
I advised him repeatedly to eat healthy food.

35. **respect** /rɪ'spekt/ *v.*
to admire someone
She respected him for his honesty.

37. **shout** /ʃaʊt/ *v.*
to say something very loudly
There's no need to shout! I can hear you!

39. **sofa** /'səʊfə \$ 'səʊ-/ *n.*
a long seat with a back and arms, for two or more people
They sat on the sofa and watched TV.

41. **strength** /streŋθ, strenθ/ *n.*
the physical power and energy that makes someone strong
She didn't even have the strength to stand up.

43. **suddenly** /'sʌdnli/ *adv.*
quickly and unexpectedly
I suddenly realized that there was someone following me.

45. **wisdom** /'wɪzdəm/ *n.*
good sense especially on your experience of life
He speaks with wisdom behind the simple words.

47. **vase** /vɑ:z \$ veɪs, veɪz/ *n.*
a container used to put flowers in or for decoration
Please put this vase of flowers on the table.

49. **be founded**
to begin or set up for the first time
This university was founded in 1890.

51. **It's a pity.**
used for saying that you are disappointed about something
It's a pity we couldn't stay longer in Boston.

26. **politely** /pə'laɪtli/ *adv.*
in a respectful and considerate manner
'Can I help you?' she asked politely.

28. **provide** /prə'vaɪd/ *v.*
make available for use; supply
The university should provide more facilities for disabled students.

30. **regard** /rɪ'gɑ:d \$ -ɑ:rd/ *v.*
respect and admiration for someone or something
He has little regard for your work.

32. **religious** /rɪ'lɪdʒəs/ *adj.*
relating to or believing in a religion
Both men were deeply religious and moralistic.

34. **reply** /rɪ'plɑɪ/ *v.*
to answer someone by saying or writing something
I waited for Amir to reply, but he said nothing.

36. **responsibility** /rɪ,sponsə'bɪlətɪ \$ rɪ,spsə:n-/ *n.*
the state or fact of having a duty to deal with sth
The Minister has responsibility for the National Health Service.

38. **situation** /sɪtʃu'eɪʃ(ə)n/ *n.*
a combination of all the things that are happening and all the conditions that exist at a particular time or place
I explained the situation to everyone.

40. **strategy** /'strætɪdʒi/ *n.*
a planned series of actions for achieving something
The government has changed its economic strategy.

42. **successful** /sək'sesfəl/ *adj.*
achieving what you wanted
Behind every successful man, there is a strong woman.

44. **terrible** /'terəbəl/ *adj.*
very unpleasant or bad
Their son had been injured in a terrible accident.

46. **burst into tears**
suddenly begin to cry
He burst into tears, as he found his mom.

48. **hard of hearing**
not able to hear well
My father is quite old now and he's hard of hearing.

50. **take temperature**
to measure one's body's temperature
Let me take his temperature and see if he has a fever.

52. **spare no pains**
spend as much time, money or effort as is necessary
He spared no pains to cure poor people.

Write the Persian equivalent for each of the above words.

25.	26.	27.	28.
29.	30.	31.	32.
33.	34.	35.	36.
37.	38.	39.	40.
41.	42.	43.	44.
45.	46.	47.	48.
49.	50.	51.	52.

Vocabulary

A. Choose the appropriate word or expression for each definition.

physician - calmly - regretful - burst into tears - shout - hard of hearing

1.: feeling sorry and disappointed
2.: a doctor, a person who works in a hospital and cures sick people
3.: not angry and in a relaxed manner
4.: not able to hear well
5.: talking with a loud voice
6.: to suddenly begin to cry

B. Read the text and choose the best answer.



Teacher1..... week is a special time each year to thank those who are2..... to teach the students the way of life. One of these teachers was Hassan Omidzadeh. Hassan Omidzadeh was a teacher from Shaft, Guilan. In the February of 1997, the school where he was teaching3..... fire. He saved 30 students, where he himself was burnt4..... in the face and around his head. Not5..... he was one of the most distinguished teachers of our homeland, Iran. After suffering the injuries for years, he died on July 18, 2012. Many people6..... into tears when they read the story of this kind teacher.

1. a. respect b. improvement c. appreciation d. donating
2. a. appreciated b. boosted c. received d. dedicated
3. a. caught b. made c. did d. got
4. a. hopefully b. terribly c. successfully d. bravely
5. a. interestingly b. lovingly c. wonderfully d. surprisingly
6. a. burst b. make c. begin d. start

Grammar A

چنانچه کلماتی چون **which-who-whom** و ... بعد از یک اسم و در داخل جمله قرار گیرند همگی به معنای (که) می باشند و **ضمیر موصولی** محسوب می شوند . ضمائر موصولی متصل کننده دو جمله می باشند به طوری که یکی از جملات، توصیف کننده ی اسم جمله ی دیگر می باشد.

who : ضمیر موصولی فاعلی برای انسان **whom** : ضمیر موصولی مفعولی برای انسان **which** : ضمیر موصولی برای غیر انسان

The man teaches English.
He came by car.

who

The man **who** came by car teaches English.

You saw a man.
He was my teacher.

whom

The man **whom** you saw was my teacher.

He bought a shirt.
It is on the table.

which

He bought the shirt **which** is on the table.

نکته ۱: به جمله ای که بعد از اسم می آید و آن را توصیف می کند ، جمله ی وصفی می گویند.
نکته ۲: ضمیر موصولی **that** می تواند جایگزین همه ضمائر موصولی فوق بشود.

A. Fill in the blanks with **who**, **which** and **whom**.

- There are some very good art books you can get ideas from.
- The man I saw yesterday is 99 years old.
- Do you know the man drove the yellow car yesterday?
- The student I expected hasn't come in yet.
- I know a person speaks four languages.
- The young woman hit the car was parked in front of the bank.

B. Combine the following sentences using relative pronouns.

- Mina is a student. She studies in Tehran University.
.....
- You saw a man. He is British.
.....
- My cousin lives near the sea. He loves swimming.
.....
- David is my friend. He works in a fire station.
.....
- The car hit the old man. It was red.
.....
- Do you know the man? He was driving fast in the street.
.....

C. Put the words in the right order.

1. person - talking - classmate - Smith - to - who - the - is - our - new- is.

2. was - which - beautiful - the horse - is - friendly - Mary - riding - an.

3. employed - the - they - has - blue - man - eyes - whom.

4. car - which - us - to - the - airport - the - broke down - taking - was.

5. boy - I - the - was - whom - studying - in - the - met - library .

6. I - that - use - looking - well - a secretary - am - can - a computer - for.

Grammar B

Conditional Sentences Type 2

جمله شرط

جواب شرط

If + simple past +

would + infinitive

If I had enough money, I would buy that car.

جملات شرطی نوع دوم: جملاتی هستند که راجع به شرایط فرضی، غیر واقعی، خیالی و غیر ممکن در زمان حال و آینده صحبت می کنند.

نکته ۱: در جواب شرط علاوه بر **would** از برخی افعال وجهی مانند **could** یا **might** هم استفاده می شود.

نکته ۲: اگر ما بخواهیم در موقعیت های رسمی از افعال **to be** استفاده کنیم باید برای ضمائر مفرد مثل **I, it, he** و

she از فعل جمع **were** استفاده کنیم.
If I **were** you, I would tell my parents.

D. Complete the Conditional Sentences (Type II) by putting the verbs into the correct form.

1. If I (come) home earlier, I (prepare) the dinner.

2. He (learn) German if he (have) more time.

3. If I (be) you, I (study) for final exam.

4. If my parents (be) rich, I (not, need) to work so much.

5. She (not, finish) her study if you (not, help) her.

6. If Tim (be) older, he (play) in our volleyball team.

E. Rewrite the following sentences with if.

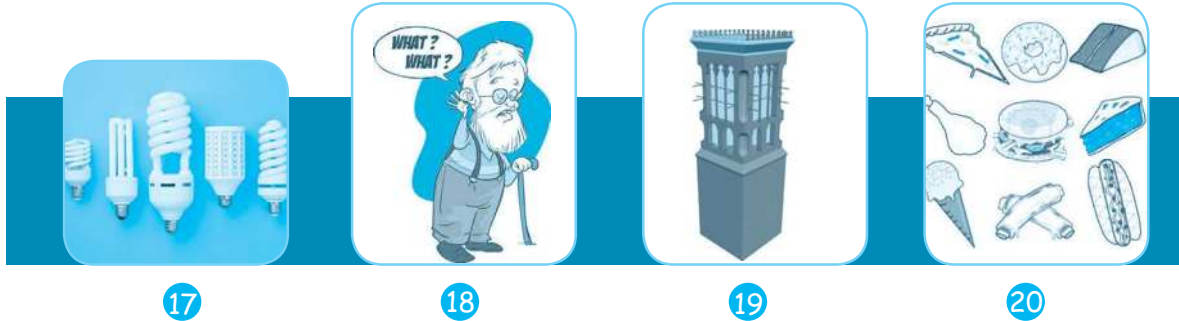
1. I won't go to the party because I am very busy.
If
2. She can't buy a new dress because she doesn't have enough money.
If
3. You have a toothache because you have eaten a lot of candy.
If
4. I don't know his phone number, so I can't call him.
If
5. He doesn't take any exercise. That is why he is weak.
If

F. Choose the best option.

1. She loves the chocolate I bought.
a. who b. which c. that d. b & c
2. He the exam if he ever studied.
a. would pass b. can pass c. will pass d. passed
3. If I had his phone number, I him.
a. can call b. would call c. called d. have called
4. I'm looking for a secretary can use a computer well.
a. whose b. which c. who d. whom
5. If my father enough money, he'd buy a chic house.
a. has b. has had c. had d. have
6. If I you, I'd get a new job.
a. were b. was c. am d. be
7. I'm sure she if she works hard.
a. would succeed b. succeeds c. will succeed d. succeeded
8. A farmer is a person grows plants and raises animals.
a. which b. whose c. who d. what
9. If we weren't in a hurry, we visit many monuments in Iran.
a. can b. could c. may d. must
10. What you if you have a lot of money?
a. would - do b. are - doing c. were - done d. will - do

Vocabulary

۵ با توجه به تصاویر داده شده، جملات زیر را بخوانید و جمله مناسب برای هر تصویر را انتخاب کنید. یک جمله اضافی است. (۲)



- a. Try to avoid foods that contain a lot of fat.
- b. Some scientists are working on producing electricity from plants.
- c. Many people use the new light bulbs that consume less electricity.
- d. Wind towers are natural air cooling systems.
- e. We have to speak louder, because my grandfather is hard of hearing.

۶ جملات زیر را با کلمات داده شده کامل کنید. (یک کلمه اضافی است) (۱/۵)

communicative - replaced - suppose - effectively

21. If students know how to study more, they'll be able to learn more.
22. He wasn't very and kept to himself.
23. Mina carefully the glasses on the shelf.

۷ برای هر کلمه مشخص شده از ستون A یک تعریف از ستون B انتخاب کنید. در ستون B یک تعریف اضافی است. (۱/۵)

- A**
24. They have to **arrange** the chairs around the table for the party.
 25. The teacher **recommended** a learner's dictionary to his students.
 26. Here you can see two high and two low **tides** each day.

- B**
- a. the rise and fall of the sea
 - b. take something in, especially gradually
 - c. put things in a neat, attractive, or useful order
 - d. tell somebody that something is good

۸ جمله زیر را با کلمات مناسب کامل کنید. (باتوجه به تعداد خط چین، حروف کلمات مورد نظر را کامل کنید و در جای مناسب پاسخنامه بنویسید). (۱)

27. You should wake up and start work sooner if you want to succeed. You know that "the e - - - - bird catches the w - - - -".

Grammar

۹ پاسخ صحیح را از بین گزینه های داده شده انتخاب کنید. (۲)

28. A: Hamid has not come to school. I've heard he is not well, ?

B: Oh, yes. He has got a flu.

- a) has he b) have I c) hasn't Hamid d) is he

29. The woman my sister met in the hospital is a nurse.

- a) which b) whom c) whose d) where

30. This book into countless languages including German, English and French.

- a) has been translated b) had translated
c) may translate d) were translated

31. A: This summer is really hot and lots of animals are in danger.

B: Something about global warming, or some types of animals will die out.

- a) must do b) were done c) should be done d) are doing

۱۰ شکل صحیح فعل داخل پرانتز را در جای خالی بنویسید. (۱)

32. When I got home, the baby asleep. (fall)

۱۱ با هر گروه از کلمات زیر یک جمله بنویسید. (۳)

33. They / their son / the driving test / were excited / had passed / because .

34. weren't raining/ if / do / What/ it/ would you /? /

۱۲ جمله ی زیر را با استفاده از ضمیر موصولی مناسب who, whom یا which کامل کنید. (۱)

35. A doctor is a person

Listening

۱۳ متن زیر را بخوانید و به سوالات داده شده هر قسمت پاسخ دهید. (۳)

Many countries have used the energy in moving water for thousands of years. And today, it's still a powerful resource that can generate clean, renewable, and cheap electricity. They produce energy from running water and convert it to electricity. The power that is produced as a result of falling or running water is called "hydroelectric power" or "hydropower". Turbines and generators convert this power into electricity. Today, about 19% of all our electricity is generated from hydropower, making it one of the largest sources of renewable power. So what makes hydropower renewable? It's simple: water. Water is converted into clouds and recycles back to earth as rain. This process is called "The Water Cycle". The water cycle is continuously recharging and can be used to produce electricity along the way.

True/False

36. According to the passage, the energy in moving water can generate clean, renewable, and cheap electricity.

- a) True b) False

Complete the sentence

37. Many countries produce energy from and convert it to