

روش رایج پاسخ‌گویی به سوالات درک مطلب

برای جواب‌دادن به سوال‌های درک مطلب روش رایجی وجود دارد که همگی از آن باخبرید: روش **skimming and scanning** که کتاب درسی یازدهم هم به آن اشاره کرده است. در این روش، به جای این که تمام متن را به دقت بخوانیم، آن را **skim** می‌کنیم. سپس، کلمه‌های کلیدی را در صورت سوال‌ها مشخص می‌کنیم و با **scan** کردن متن، آن‌ها را پیدا می‌کنیم تا به جواب برسیم. اما قبل از این که سراغ این روش برویم، باید ببینیم منظورمان از «**skim کردن**» و «**scan کردن**» و «کلمه‌های کلیدی» دقیقاً چیست.

مهارت **skimming** دقیقاً چیست؟

اصطلاح **skimming** به معنی «سرّسری خواندن» یا «نگاه کوتاه انداختن» به چیزی است. وقتی متن را **skim** می‌کنیم، آن را سرسری و به سرعت می‌خوانیم و به جزئیات توجهی نمی‌کنیم. قصدمان از **skimming** این است که در کوتاه‌ترین زمان ممکن به ۲ سوال جواب بدهیم:

(۱) موضوع کلی متن چیست؟

(۲) نویسنده بیشتر از چه زاویه‌ای به موضوع کلی متن نگاه کرده است؟

مثلاً وقتی متن شماره ۳۹ همین کتاب را که ۲۰۲ کلمه دارد **skim** می‌کنید، کافی است در پایان به این نتیجه برسید که موضوع کلی این متن «خلیج فارس» است و نویسنده بیشتر در مورد «اسم‌گذاری» خلیج فارس بحث کرده، و نه در مورد «منابع نفتی و گازی» آن، و نه در مورد «کشورهای ساحلی» آن. یا مثلاً وقتی متن شماره ۲۱۶ این کتاب، یعنی متن ۲۳۶ کلمه‌ای ریاضی ۹۸ را **skim** می‌کنید، در آخر می‌گویید که موضوع کلی متن «کتاب‌خوان‌های الکترونیکی» است و نویسنده «محاسن و معایب» این نوع کتاب‌ها را در مقایسه با کتاب‌های کاغذی ارائه داده است. یا مثلاً در پایان **skimming** متن ۱۷۷ کلمه‌ای دیگری که به بچه‌های ریاضی ۹۸ داده بودند (متن شماره ۲۱۵ همین کتاب)، می‌گویید که این متن در مورد «عمر طولانی‌تر زنان نسبت به مردان» است و نویسنده سعی کرده است «دلایل» این امر را بررسی کند. منظور از **skimming** همین جمع‌بندی‌های مختصر است که من برای این سه متن ذکر کردم. حقیقت این است که وقتی بتوانید به این ۲ سوال جواب بدهید، یعنی شما متن را به خوبی **skim** کرده‌اید. ولی بیشتر بچه‌ها فکر می‌کنند باید بعد از **skim کردن** روی جزئیات متن مسلط شده باشند. خودتان هم می‌دانید که این کار، شدنی نیست. با آن حجم از استرس و در آن وقت کم، مگر می‌شود ۲۰۰ تا ۳۰۰ کلمه را بخوانید و روی تمام جزئیات تسلط پیدا کنید؟

نحوه استاندارد **skimming** چیست؟

هر متن معمولاً از دو یا چند پاراگراف تشکیل شده و مهم‌ترین قسمت هر پاراگراف، معمولاً خط اول آن است که اکثراً نقش **topic sentence** (جمله بیان‌کننده موضوع) را بازی می‌کند. برای این که متن را به خوبی **skim** کنید، خط اول پاراگراف اول را با سرعت معمولی بخوانید و آن قدر به خواندن ادامه بدهید تا موضوع کلی آن پاراگراف دستتان بیاید. وقتی متقاعد شدید که موضوع کلی پاراگراف اول چیست، رهاش کنید و سراغ پاراگراف دوم بروید. حالا خط اول پاراگراف دوم را بخوانید و تا جایی به خواندن ادامه بدهید که موضوع کلی پاراگراف دوم دستتان بیاید. وقتی فهمیدید پاراگراف دوم دارد راجع به چه چیزی حرف می‌زند، آن را نصفه‌کاره رها کنید و سراغ پاراگراف سوم بروید. اگر متن پاراگراف‌های چهارم و پنجمی هم دارد، همین کار را روی آن پاراگراف‌ها هم انجام بدهید و این می‌شود **skimming**. معمولاً با خواندن حداکثر ۲ خط اول از هر پاراگراف، موضوع کلی آن پاراگراف دستتان می‌آید، به شرطی که وسواس به خرج ندهید و هی نخواهید به خواندن پاراگراف ادامه بدهید. یادتان باشد که نباید روی جزئیات تمرکز کنید و نباید روی کلمه‌های ناآشنا وقت بگذارید. شما قرار است در انتهای **skim کردن**، فقط به همان ۲ سوال اصلی که برایتان گفتم جواب بدهید.

روشی که شما در کتاب درسی یازدهم برای پاسخ‌دادن به سوالات درک مطلب یاد می‌گیرید، یک روش جهانی است. این طوری نیست که ساخته و پرداخته ذهن معلم‌های کنکور باشد! این روش، به خصوص در متن‌های بلند، بسیار کارآمد است و در وقت شما صرفه‌جویی می‌کند. ولی باید یادتان باشد که این روش، یک مهارت است؛ و برای این که بتوانید از این مهارت استفاده کنید، باید آن را «درونی» کنید. یعنی باید آن قدر تمرین کنید و تمرین کنید و تمرین کنید تا روی تمام جوانب آن مسلط شوید. دقیقاً مثل رانندگی است؛ دانستن اصول رانندگی مهم است، ولی کافی نیست. شما باید رانندگی را پشت فرمان و در دل خیابان تمرین کنید تا بشود گفت شما «راننده» شده‌اید. این کتاب شما را پشت فرمان می‌نشانند و وارد خیابان‌های شلوغ می‌کند تا از شما یک «راننده واقعی» بسازد. فراموش نکنید که شرط هر موفقیت‌پایداری، «پشتکار» است.

مقاومت بچه‌های قوی در برابر skimming

بچه‌هایی که زبانشان خیلی قوی است میانه خوبی با این نحوه skimming ندارند. آن‌ها معتقدند که می‌توانند متن را به سرعت بخوانند و این کار وقت زیادی از آن‌ها نمی‌گیرد. هرچند که خواندن کامل متن واقعاً ضرورتی ندارد، ولی نمی‌خواهم اصرار کنم که بچه‌های قوی هم حتماً skimming را با روش استاندارد انجام بدهند. پس اگر زبانتان خیلی خوب است، به روش «خودتان» متن را یک‌بار به سرعت بخوانید. شما نیاز به توصیه خاصی ندارید، جز این که: «به هیچ عنوان روی جزئیات تمرکز نکنید.»

کلمه کلیدی چیست؟

منظور از کلمه یا عبارت کلیدی، کلمه یا کلمه‌هایی است که در صورت سوال به کار رفته و جزئیاتی را در مورد موضوع اصلی متن از شما می‌پرسد. کلمه‌های کلیدی معمولاً اختصاصی هستند و زیاد در متن تکرار نشده‌اند. مثلاً در سال ۱۳۹۳ متنی را با موضوع اصلی «پیش‌بینی وضع هوا» به بچه‌های ریاضی داده بودند. حالا این سوال را در نظر بگیرید: «نقش انسان در پیش‌بینی وضع هوا در شکل مدرن آن چیست؟» عبارت «پیش‌بینی وضع هوا» نمی‌تواند کلیدی باشد، چون احتمالاً بارها در متن تکرار شده، ولی کلمه‌های «انسان» و «مدرن» کلیدی به حساب می‌آیند، چون به یکی از جزئیات متن اشاره دارند: «انسان» (و نه رایانه) و «مدرن» (و نه قدیمی).

یا مثلاً در سال ۱۳۹۶ متنی را به بچه‌های گروه زبان داده بودند که موضوع اصلی آن «بچه‌ننه‌های ایتالیایی» بود. در یکی از سوال‌ها پرسیده بودند: «آن دسته از دانشجویان ایتالیایی که برای تحصیلات دانشگاهی از خانواده خود کمک مالی می‌گیرند» و شما باید ادامه جمله را از بین گزینه‌ها انتخاب می‌کردید. کلمه‌های کلیدی این سوال «تحصیلات دانشگاهی» و «کمک مالی» است؛ چون وقتی متن در مورد آن دسته از بچه‌های «ایتالیایی» حرف می‌زند که به «خانواده» خود وابسته‌اند، احتمالاً کلمه‌های «خانواده» و «ایتالیا» را زیاد در متن می‌بینیم.

گاهی در کنار کلمه کلیدی، کلمه دیگری حضور دارد که «جنس» جواب را مشخص می‌کند. مثلاً متنی را که در سال ۱۳۹۶ با موضوع «بیماری‌های قلبی» به بچه‌های هنر داده بودند تصور کنید. در سوال اول پرسیده بودند: «بیماری‌های قلبی از چه زمانی شروع به افزایش کرد؟» کلمه کلیدی قطعاً «افزایش» است، ولی خوب، با دیدن «از چه زمانی» متوجه می‌شویم که باید در متن دنبال یک «عدد» بگردیم که «زمان» شروع این «افزایش» را مشخص می‌کند.

مهارت scanning دقیقاً چیست؟

چرا باید کلمه‌های کلیدی صورت سوال را مشخص کنید؟ این کار چه کمکی به شما می‌کند؟ پاسخ این سوال در مهارت scanning است. منظور از scanning این است که متن را زیر ذره‌بین قرار بدهید و کلمه یا کلمه‌های کلیدی‌ای را که از قبل برای خودتان مشخص کرده‌اید، در آن پیدا کنید. وقتی کلمه کلیدی را در متن پیدا کنید، یعنی جواب آن سوال را پیدا کرده‌اید. کافی است یکی دو جمله اطراف آن کلمه کلیدی را بخوانید تا جواب صحیح مقابل چشمانتان ظاهر شود!

شما برای scan کردن به یک ذره‌بین نیاز دارید. ذره‌بین شما در این روش، نوک انگشت یا نوک مدادتان است. باید یکی از این دو را روی متن قرار بدهید تا تمام تمرکزتان روی متن باشد. در این مهارت، شما باید به دنبال کلمه‌های موردنظرتان «بگردید»؛ پس به هیچ عنوان کلمه‌هایی را که از زیر انگشت یا نوک مدادتان رد می‌شود «نخوانید» بلکه فقط «بینید». هنگام scan کردن، نباید متن را بخوانید، بلکه باید آن را «بگردید» تا چیزی را که می‌خواهید پیدا کنید. بزرگترین اشتباه بچه‌ها هنگام scan کردن این است که متن را حسابی «می‌خوانند» و داستان آن را دنبال می‌کنند. می‌دانم زیاد حوصله ندارید و به همین خاطر نمی‌خواهم پرحرفی کنم. پس اگر متوجه شدید منظورم از «skim کردن» و «کلمه کلیدی» و «scan کردن» چیست، می‌توانیم برویم سراغ تکنیک پاسخ‌گویی به سوالات درک‌مطلب و بینیم مراحل انجام کار به روش skimming and scanning که کتاب درسی یازدهم مطرح کرده، چیست.

آیا همه سوال‌های متن‌های درک‌مطلب در کنکور سراسری کلمه یا کلمه‌های کلیدی دارند؟ مسلماً نه! ولی معمولاً دو تا از سوال‌های متن کلیددار است. یک نوع سوال هم هست که به‌ظاهر کلمه کلیدی ندارد، ولی در باطن چهار کلمه کلیدی دارد. همان سوالی که می‌گوید «کدام یک از گزینه‌های زیر طبق متن صحیح است نیست؟» یا «کدام یک از گزینه‌های زیر توسط متن پشتیبانی می‌شود نمی‌شود؟» این نوع سوال‌ها در حقیقت، مجموعه‌ای از چهار سوال کلیددار است. یعنی باید هر کدام از گزینه‌ها را با دقت بررسی کنید و در هر کدامشان یک کلمه کلیدی پیدا کنید.

پیدا کردن کلید کار سختی نیست؛ نگران نباشید. وقتی چند تا متن بزنید، خودتان متوجه خواهید شد. به بچه‌های ریاضی ۹۹ متنی در مورد انواع طراحی فرودگاهی داده بودند و پرسیده بودند: «طبق متن، طرح خطی برای کدام فرودگاه‌ها مناسب‌تر است؟» وقتی متن در مورد «فرودگاه» و «طراحی» آن است، پس دیگر این دو کلمه نمی‌توانند کلیدی باشند؛ چون زیاد در متن تکرار شده‌اند. کلید این سوال، همان‌طور که خودتان هم حدس زده‌اید، کلمه «خطی» است.

مراحل انجام کار به روش skimming and scanning

- ۱) صورت هر چهار سوال را بخوانید و به گزینه‌ها کاری نداشته باشید. هنگام خواندن صورت سوالات، اگر به کلمه‌ای کلیدی برخوردید، دور آن خط بکشید.
- ۲) با خواندن صورت سوال‌ها، موضوع کلی متن را در ذهنتان مجسم کنید. قرار نیست کاملاً با موضوع متن آشنا شده باشید. فقط یک نمای کلی از متن را در ذهن داشته باشید.
- ۳) سراغ متن بروید و خط اول هر پاراگراف را بخوانید. تا جایی به خواندن ادامه بدهید که موضوع کلی آن پاراگراف دستتان بیاید. حالا که فهمیدید آن پاراگراف در مورد چه چیزی دارد حرف می‌زند، آن را رها کنید و سراغ پاراگراف بعدی بروید. این همان skim کردن است.
- ۴) اگر حین skim کردن به چیزی برخوردید که به کلمه‌های کلیدی صورت سوال ربط داشت، دورش خط بکشید. من به این مرحله از کار می‌گویم: «skimming هدفمند».
- ۵) وقتی همه پاراگراف‌ها را skim کردید، برگردید به سوال‌ها و آن‌ها را «از آسان به سخت» جواب بدهید. در ادامه برایتان می‌گویم که منظورم از «آسان به سخت» چیست.
- ۶) بعد از این که تصمیم گرفتید کدام سوال را باید جواب بدهید، یک بار دیگر صورت سوال را بخوانید و سپس گزینه‌ها را «سبک‌سنگین» کنید. گزینه‌هایی را که زیادی سبک است، موقتاً کنار بگذارید تا تمام تمرکزتان روی گزینه‌های سنگین باشد. در قسمت بعدی برایتان گفته‌ام که منظورم از «سبک‌سنگین کردن گزینه‌ها» چیست.
- ۷) حالا برگردید به متن و سعی کنید کلمه یا کلمه‌های کلیدی سوال موردنظرتان را پیدا کنید. جواب باید همان اطراف باشد.

منظور از سبک‌سنگین کردن گزینه‌ها چیست؟

در بین گزینه‌های درک مطلب، دو نوع گزینه وجود دارد: گزینه‌های سبک و گزینه‌های سنگین. گزینه‌های سبک گزینه‌هایی هستند که رد کردن و کنار گذاشتن آن‌ها معمولاً نیازی به جستجو در متن ندارد. به عبارت دیگر، گزینه‌های سبک، جمله‌ها یا عباراتی هستند که به شکل واضحی نادرستند و می‌شود برای صرفه‌جویی در وقت، آن‌ها را کنار گذاشت و دنبال اثبات نادرستی آن‌ها نرفت. همان طور که در مرحله ششم دیدید، من اسم این کار را گذاشته‌ام «سبک‌سنگین کردن گزینه‌ها». منظورم این است که اگر گزینه‌ای به شکل واضحی نادرست بود، آن را موقتاً کنار بگذارید و تمام تمرکزتان را صرف گزینه‌های دیگر کنید.

اما گزینه‌های سبک را از کجا بشناسیم؟ این نوع گزینه‌ها چه خصوصیتی دارند؟ راستش، گزینه‌های سبک را می‌شود معمولاً در یکی از دسته‌بندی‌های زیر قرار داد:

۱) گزینه‌های مطلق‌گرا: در این گزینه‌ها از کلمه یا کلمه‌هایی استفاده شده که راه را بر استثنائات می‌بندد و شکلی مطلق به جمله می‌دهد؛ مثلاً کلمه‌ها و عباراتی نظیر: «همه، هیچ، همیشه، هرگز، شکی نیست که، قطعاً، و...». مثال‌های زیر را ببینید:

◆ «به زودی همه فقط از کتاب‌های الکترونیکی استفاده خواهند کرد.» (ریاضی ۹۸)

◆ «در گذشته زنان [اصلاً] سیگار نمی‌کشیدند چون یک عادت اجتماعی منفی به حساب می‌آمد.» (ریاضی ۹۸)

◆ «تمام موجودات بی‌هوازی کشف شده‌اند و برای ما آشنا هستند.» (انسانی ۹۸)

◆ «خجالت کشیدن قطعاً ریشه روانی دارد، نه ریشه جسمانی.» (هنر ۹۸)

کتاب درسی شما می‌گوید اول متن را skim کنید و بعد سراغ سوالات بروید. ولی نه! اول صورت سوالات را بخوانید و بعد متن را skim کنید. وقتی صورت سوالات را بخوانید و کلیدها را مشخص کنید، بعضی از کلیدها را هنگام skim کردن می‌بینید و دور آن‌ها خط می‌کشید، که در حقیقت دارید دور جواب خط می‌کشید. من اسمش را گذاشته‌ام «skimming هدفمند». این طوری با یک تیر، دو نشان زده‌اید. هم متن را skim کرده‌اید، هم کلید بعضی از سوال‌ها را در متن پیدا کرده‌اید. مثل این می‌ماند که skimming و scanning را همراه هم انجام داده باشید.

حتی اگر دانش‌آموز قوی‌ای هستید و می‌خواهید متن را به روش خودتان skim کنید، این توصیه را جدی بگیرید: قبل از این که سراغ متن بروید، صورت سوال‌ها را بخوانید و کلمه‌های کلیدی را مشخص کنید. این طوری متن را هدف‌دارتر می‌خوانید و چه بسا جواب یکی دو تا از سوال‌ها را وسط skim کردن پیدا کنید.

1 passage

ترتیب کار را که یادتان هست؟

- ۱- صورت سوال‌ها را بخوانید و دور کلمه‌های کلیدی خط بکشید.
- ۲- متن را با خواندن یکی دو خط اول هر پاراگراف skim کنید.
- ۳- تصمیم بگیرید که کدام سوال‌ها را اول، و کدام سوال‌ها را قرار است آخر سر جواب بدهید.
- ۴- هنگام جواب‌دادن به هر سوال، گزینه‌ها را سبک‌سنگین کنید.
- ۵- متن را scan کنید تا کلمه‌های کلیدی را پیدا کنید.

قطعا سوال ۲ اولین سوالی است که باید جواب بدهید. سوال ۳ یک سوال چهار کلیدی است؛ پس می‌تواند آخرین سوالی باشد که به آن پاسخ می‌دهید.

وقتی یک پاراگراف، مثل پاراگراف آخر همین متن، خیلی کوتاه است، می‌توانید هنگام skim کردن کل آن را بخوانید. مخصوصاً که پاراگراف آخر معمولاً حکم جمع‌بندی و نتیجه‌گیری را دارد.

246
words

- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ۱ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۲ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۳ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۴ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |

Some airplanes are made specifically to land on water, but US Airways Flight 1549 was not one of those planes. The plane took off from LaGuardia Airport on January 15, 2009, with 155 people on board. Just three minutes later, the pilot, Captain Chesley Sullenberger, radioed that the plane was in trouble. It had hit some large birds, and the left engine had **exploded** in fire, smoke, and metal.

Captain Sullenberger quickly realized that the plane could not make it back to the airport. The aircraft was rapidly losing power and would soon be too slow to stay in the air. Sullenberger turned the plane toward the Hudson River, which flows between New York and New Jersey.

After several stress-filled minutes, Captain Sullenberger landed the plane perfectly on the **surface** of the Hudson River. People watching from cars that were traveling between New York and New Jersey were shocked at the sight. The plane's passengers climbed onto the wings as the plane began to fill with water and **sink**. Boats from both sides of the river rushed to aid the passengers. The waters were icy cold, and the smell of gasoline filled the air. As passengers jumped from the plane to the waiting boats, rescuers handed them blankets, coats, and life jackets to stay warm.

All 155 people were brought to safety, and Captain Sullenberger was celebrated as a hero. It was the first time a **major** aircraft had ever crash-landed in water with no deaths.

1- What is the passage mainly about?

- 1) The life story of Captain Sullenberger
- 2) The first bird strike in aviation history
- 3) The emergency landing of Flight 1549
- 4) How to make an emergency landing in water

2- What does the word "those" in paragraph 1 refer to?

- 1) Airplanes in general
- 2) Water-landing airplanes
- 3) Airplanes belonging to US Airways
- 4) Airplanes taking off from LaGuardia Airport on January 15, 2009

3- According to the passage which of the following is TRUE?

- 1) The plane got into trouble around the time of landing.
- 2) The pilot knew the engines had some problems when he took off.
- 3) The rescue helicopters were soon able to land a rescue party at the crash site.
- 4) The pilot made a wise decision not to try and get the plane back to the airport.

4- How did this landing differ from other emergency water landings?

- 1) The plane did not sink.
- 2) The captain showed great bravery.
- 3) None of the passengers were killed.
- 4) The plane was not designed to land on water.

من به گزینه ۲ سوال ۳ می‌گویم گزینه «سبک» و آن را بدون مراجعه به متن، کنار می‌گذارم. چون اگر خلبان می‌دانست موتورها مشکل دارد که اصلاً پرواز نمی‌کرد!

به نظرم گزینه ۲ سوال ۴ هم یک گزینه سبک و قابل‌حذف است. چون قاعدتا در تمام فرودهای اضطراری، کاپیتان‌ها شجاعت زیادی از خود نشان می‌دهند. غیر از این است؟

بعضی از هواپیماها مشخصاً برای فرود آمدن روی آب ساخته شده‌اند؛ ولی هواپیمای پرواز ۱۵۴۹ هواپیمایی آمریکا یکی از آن‌ها نبود. این هواپیما در ۱۵ ژانویه ۲۰۰۹ با ۱۵۵ سرنشین از فرودگاه لاگواردیا بلند شد. درست سه دقیقه بعد، خلبان، کاپیتان چسلی سالنبرگر، با رادیو مخابره کرد که هواپیما دچار مشکل شده است. هواپیما به چند پرندۀ بزرگ برخورد کرده بود و موتور سمت چپ آن منفجر و به تکه‌هایی از آتش، دود و فلز تبدیل شده بود. کاپیتان سالنبرگر سریعاً متوجه شد که هواپیما نمی‌تواند به فرودگاه برگردد. هواپیما داشت به سرعت تواتش را از دست می‌داد و چیزی نمانده بود تا کندتر از آن بشود که بتواند در هوا بماند. سالنبرگر هواپیما را به سمت رودخانه هادسون که بین نیویورک و نیوجرسی جریان دارد، چرخاند.

پس از چند دقیقه پُراسترس، کاپیتان سالنبرگر هواپیما را به خوبی روی سطح رودخانه هادسون فرود آورد. افرادی که داشتند از خودروهای در حال عبور بین نیویورک و نیوجرسی تماشا می‌کردند، از دیدن این منظره بهت‌زده شده بودند. وقتی که هواپیما داشت پُر از آب می‌شد و به‌زیر می‌رفت، مسافران هواپیما روی بال‌های هواپیما رفتند. قایق‌هایی از دو طرف رودخانه به سرعت آمدند تا به کمک مسافران بیایند. آب رودخانه مثل یخ سرد بود و بوی بنزین هوا را پُر کرده بود. در حالی که مسافران از هواپیما روی قایق‌های منتظر می‌پریدند، امدادگران به آن‌ها پتو، ژاکت و جلیقه نجات می‌دادند تا گرم بمانند.

همه ۱۵۵ نفر نجات داده شدند و از کاپیتان سالنبرگر به‌عنوان یک قهرمان تجلیل شد. این اولین باری بود که یک هواپیمای بزرگ، بدون هیچ کشته‌ای در آب فرود اضطراری کرده بود.

۱- متن عمدتاً درباره چیست؟

- ۱) داستان زندگی کاپیتان سالنبرگر
- ۲) اولین برخورد با پرندۀ در تاریخ هوانوردی
- ۳) فرود اضطراری پرواز ۱۵۴۹
- ۴) چگونه باید در آب فرود اضطراری انجام داد

۲- کلمه «those» (آن‌ها) در پاراگراف ۱ به چه اشاره دارد؟

- ۱) هواپیماها به‌طور کلی
- ۲) هواپیماهای آب‌نشین
- ۳) هواپیماهای متعلق به هواپیمایی آمریکا
- ۴) هواپیماهایی که در ۱۵ ژانویه ۲۰۰۹ از فرودگاه لاگواردیا بلند شدند

۳- طبق متن، کدام یک از جمله‌های زیر درست است؟

- ۱) هواپیما حوالی زمان فرود دچار مشکل شد.
- ۲) خلبان وقتی از زمین بلند شد می‌دانست که موتورها مشکلاتی دارند.
- ۳) بالگردهای نجات بلافاصله توانستند یک گروه نجات را در محل سقوط فرود بیاورند.
- ۴) خلبان تصمیم عاقلانه‌ای گرفت که سعی نکرد هواپیما را به فرودگاه برگرداند.

۴- این فرود با دیگر فرودهای اضطراری در آب چه تفاوتی داشت؟

- ۱) هواپیما به‌زیر آب نرفت.
- ۲) کاپیتان شجاعت زیادی نشان داد.
- ۳) هیچ‌کدام از مسافران کشته نشدند.
- ۴) این هواپیما برای فرود روی آب طراحی نشده بود.



explode

منفجر شدن؛ منفجر کردن

surface

سطح

sink

غرق شدن

major

بزرگ؛ اصلی

Cloze Test

متن های کلوز در کنکور سراسری معمولاً کوتاه است. پس اگر یکی دو خط اول را به دقت بخوانید، به احتمال زیاد می توانید موضوع کلی متن را تشخیص بدهید و دیگر نیازی نیست که کل متن را یکبار skim کنید.

کلوز تست مجموعه ای از سوال های گرامر و واژگان است، که البته در سال های اخیر، تعداد سوال های گرامر ش دارد رفته رفته بیشتر و بیشتر می شود، طوری که معمولاً ۳ سوال از ۵ سوال کلوز را از گرامر طرح می کنند.

یکی دو خط اول متن را با سرعت کمتری بخوانید و بعد که موضوع کلی متن دستتان آمد، یک نگاهی به گزینه های اولین سوال بیندازید و ببینید که آیا سوال مربوط به واژگان است یا گرامر. اگر واژگان است، ببینید که نقش دستوری گزینه ها چیست: صفت است یا قید؟ اسم است یا فعل؟ اگر سوال از گرامر است، گزینه ها را با هم مقایسه کنید و به تفاوت آن ها دقت کنید تا مبحث گرامر ش را حدس بزنید. بعد به متن برگردید و به خواندن ادامه بدهید. اولین سوال را که جواب دادید، قبل از این که به متن برگردید، گزینه های سوال دوم را بررسی کنید و بعد به متن برگردید. خلاصه این که، قبل از رسیدن به هر جای خالی، باید گزینه های ش را زیر و رو کرده باشید.

- ۱
- ۲
- ۳
- ۴
- ۵
- ۶
- ۷
- ۸
- ۹
- ۱۰



Are Americans today waiting longer to get married? According to 2003 Census Bureau figures, (1) _____ is yes. The Associated Press reports that one-third of men are still single when (2) _____ age 34 and that nearly one-quarter of women are still single at (3) _____. Compared with data for 1970, these figures are four times (4) _____. In 1970, the percent of never-married men aged 30-34 was 9 percent; the rate has risen to 33 percent. The percent of never-married women (5) _____ from 6 percent to 23 percent. The typical marriage age for men in 2003 was 27.1 years, up from 25.3 in 1970. The typical age for women rose from 20.8 to 23.2.

- | | | | |
|------------------|------------------|-----------------|---------------------------|
| 1- 1) answer | 2) an answer | 3) the answer | 4) your answer |
| 2- 1) they reach | 2) they'll reach | 3) they reached | 4) they're going to reach |
| 3- 1) age | 2) an age | 3) that age | 4) those ages |
| 4- 1) fewer | 2) simpler | 3) longer | 4) higher |
| 5- 1) improved | 2) increased | 3) lowered | 4) strengthened |



A man was filling up (6) _____ car when he saw a penguin standing by a pump. He asked the cashier, "Why is there a penguin standing next to the pump?" The cashier replied, "I don't know. It's been there all morning." The man replied, "Well, we can't leave it there. What should we do?" The cashier said, "I'd take it to the zoo if I could (7) _____ the time." "That's a good idea," the man said. "I (8) _____ it now." So, the man put the penguin in the car and drove away. The next day, the man returned to (9) _____ garage to fill up, and the penguin was still in the car. The cashier asked him, "I thought you took the penguin to the zoo." The man replied, "I did. It had a really good time, so tonight I (10) _____ it to a fish restaurant."

- | | | | |
|-------------------|--------------|--------------|---------------------|
| 6- 1) the | 2) a | 3) that | 4) his |
| 7- 1) spare | 2) take | 3) found | 4) increase |
| 8- 1) take | 2) taking | 3) will take | 4) am going to take |
| 9- 1) a different | 2) a similar | 3) the same | 4) the next |
| 10- 1) take | 2) taking | 3) will take | 4) am going to take |



آیا آمریکایی‌های امروز زمان طولانی‌تری را صبر می‌کنند تا ازدواج کنند؟ طبق آمار سال ۲۰۰۳ دایره سرشماری، جواب [این سوال] بله است. «آسوشیتد پرس» گزارش می‌دهد که یک‌سوم مردان وقتی به سن ۳۴ سالگی می‌رسند هنوز مجرد هستند و تقریباً یک‌چهارم زنان در آن سن هنوز مجرد هستند. در مقایسه با داده‌های سال ۱۹۷۰، این آمار چهار برابر بالاتر است. در سال ۱۹۷۰، درصد مردان بین ۳۰ تا ۳۴ ساله‌ای که هرگز ازدواج نکرده بودند، ۹ درصد بود. این نرخ تا ۳۳ درصد بالا رفته است. درصد زنانی که هرگز ازدواج نکرده بودند از ۶ درصد به ۲۳ درصد افزایش یافت. سن معمول ازدواج در سال ۲۰۰۳ برای مردان ۲۷/۱ سال بود، که بالاتر از ۲۵/۳ سال در ۱۹۷۰ است. سن معمول ازدواج برای زنان از ۲۰/۸ به ۲۳/۲ سال سن افزایش یافت.

۱- گزینه ۳

- (۱) اسم مفرد عام نمی‌تواند تنها بیاید و به یک وابسته پیشین نیاز دارد
- (۲) یک جواب
- (۳) جواب [این سوال]
- (۴) جواب شما

۲- گزینه ۱ اجازه نداریم در جمله‌های پیرویی که بعد از حروف ربط *if* و *when* می‌آیند از فعل آینده استفاده کنیم. در این مواقع، برای حرف زدن از آینده، از یک فعل حال ساده استفاده می‌کنیم.

۳- گزینه ۳

- (۱) به وابسته پیشین نیاز دارد
- (۲) یک سن (نکره)
- (۳) آن سن (معرفه)
- (۴) آن سنین

۴- گزینه ۴

- (۱) کمتر
- (۲) ساده‌تر
- (۳) طولانی‌تر
- (۴) بالاتر؛ بیشتر

۵- گزینه ۲

- (۱) بهبود یافت
- (۲) افزایش یافت
- (۳) کاهش یافت
- (۴) تقویت شد

از مقایسه گزینه‌های سوال ۱ و ۳ می‌شد فهمید که مبحث گرامرش، وابسته‌های پیشین سوال از مقایسه گزینه‌های سوال ۲ می‌شد فهمید که مبحث گرامرش، بحث زمان‌ها است. وقتی بدانید که سوال از کدام مبحث طرح شده است، پیدا کردن جواب برایتان آسان‌تر می‌شود.

همان‌طور که می‌بینید، جواب‌های صحیح در متن به رنگ آبی درآمده است تا پیدا کردن آن‌ها برایتان راحت باشد.

قبل از این که کلوزهای این کتاب را حل کنید، حتماً به جدول بودجه‌بندی کلوزها که در صفحه ۲۶۸ آمده است مراجعه کنید. کلوزهای این کتاب را به شکل ترکیبی از مباحث پایه و دوازدهم نوشته‌ام تا بتوانید برای آماده‌شدن جهت آزمون‌های آزمایشی هم از آن‌ها استفاده کنید.

وقت پیشنهادی برای هر متن کلوز ۳ دقیقه است. حالا کمی بیشتر یا کمتر. ولی به‌نظرم، فعلاً وقت نگیرید و بگذارید چشم و دستتان به کلوز عادت کند. بعد که کلیت کار را فهمیدید، می‌توانید متن‌ها را زمان‌دار حل کنید.



مردی داشت [باک] خودروی خود را پُر می‌کرد که پنگوئن را دید که کنار یک پمپ ایستاده بود. از صندوق‌دار پرسید: «چرا یک پنگوئن کنار پمپ ایستاده است؟» صندوق‌دار پاسخ داد: «نمی‌دانم. تمام صبح را آن‌جا بوده است.» مرد پاسخ داد: «خب، ما نمی‌توانیم بگذاریم همان‌جا بماند. چه کار باید بکنیم؟» صندوق‌دار گفت: «اگر می‌توانستم وقتی را به این کار اختصاص بدهم، او را به باغ وحش می‌بردم.» مرد گفت: «فکر خوبی است. من الان او را خواهم برد.» بنابراین، مرد پنگوئن را داخل خودرو گذاشت و از آن‌جا رفت. روز بعد، مرد برای بنزین زدن به همان گاراژ بازگشت و پنگوئن هنوز در خودرو بود. صندوق‌دار از او پرسید: «فکر کردم پنگوئن را به باغ وحش بردی.» مرد پاسخ داد: «بله بردم. خیلی به او خوش گذشت، برای همین قصد دارم امشب او را به رستوران دریایی ببرم.»

۶- گزینه ۴

- (۱) چون اولین بار است که اسم «خودرو» مطرح می‌شود، نمی‌تواند به شکل معرفه و همراه با *the* بیان شود.
- (۲) یک [خودرو]
- (۳) آن [خودرو]
- (۴) [خودروی] خود

۷- گزینه ۱

- (۱) اختصاص بدهم
- (۲) بگیرم
- (۳) تاسیس بکنم
- (۴) افزایش بدهم

۸- گزینه ۳ برای بیان تصمیم‌های آتی و فکر نشده مربوط به آینده، از زمان آینده ساده (*will*) استفاده می‌کنیم.

۹- گزینه ۳

- (۱) متفاوت
- (۲) مشابه
- (۳) همان؛ یکسان
- (۴) بعدی

۱۰- گزینه ۴ برای بیان تصمیم‌هایی که از قبل به آن فکر کرده‌ایم، از عبارت *going to* استفاده می‌کنیم.

It's not necessarily true that the longer you study, the greater your chances of getting a high score on a test. Time alone won't guarantee your success. You must study effectively, making the best use of your time. First, before an exam, talk to your teacher. Instead of asking, "What's on the test?" you can request guidelines about what topics will be covered and how you can best prepare. This information will provide a purpose for your study. Next, find a place to study where you will remain awake and undistracted: a desk in a library is better than a bed near a television. Then, with your purpose in mind, reread your class notes, textbook sections, and other materials. Underline key information and mark points that you do not understand. When you have finished this review, go back to these points and try to answer them. Use any chapter summaries or review materials that are available. Finally, if the teacher has provided sample test questions – or if review questions are available in the textbook – try to answer them. They will help you do a final check of your readiness for the exam.

1- What does the passage mainly discuss?

- 1) The importance of tests in students' educational success
- 2) The negative effect of studying longer than normal
- 3) The teacher's role in students' test performance
- 4) The way to prepare the best for tests

2- Which of the following best describes the structure of the information in the passage?

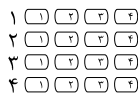
- 1) A goal is set and its effects are described one after another.
- 2) An approach is introduced and the steps involved in it are mentioned.
- 3) A claim is made and evidence to show that the claim is wrong is offered.
- 4) A problem is referred to and the possible solutions to get rid of it are listed.

3- The passage suggests that when exam time is close if a student asks his/her teacher, "What's on the test?", that student _____ .

- 1) is on the wrong path
- 2) shows he/she is anxious
- 3) will not receive a response
- 4) would make the teacher disappointed

4- The phrase "these points" in the passage refers to the points _____ .

- 1) included in key information
- 2) one has failed to take a look at
- 3) of material other than class materials
- 4) one has not been able to comprehend



این که هرچه بیشتر درس بخوانید، شانس شما برای گرفتن نمره بالا در امتحان بیشتر می‌شود لزوماً درست نیست. زمان به‌تنهایی موفقیت شما را تضمین نخواهد کرد. شما باید به نحوی کارآمد درس بخوانید و بهترین استفاده را از زمان خود ببرید. اول، قبل از امتحان با معلم خود صحبت کنید. به جای پرسیدن این که «چه چیزهایی در امتحان می‌آید؟» می‌توانید راجع به این که چه موضوعاتی [در امتحان] پوشش داده می‌شود و این که شما چگونه می‌توانید به بهترین شکل برای آن آماده شوید راهنمایی بخواهید. این اطلاعات هدفی را برای درس خواندن شما فراهم می‌کند. بعد، مکانی را برای درس خواندن پیدا کنید که در آن بیدار و حواس جمع می‌مانید میزی در یک کتابخانه بهتر از یک تخت در نزدیکی تلویزیون است. سپس با در ذهن داشتن هدف خود، یادداشت‌های کلاسی خود، بخش‌های کتاب درسی و بقیه مطالب را بازخوانی کنید. زیر اطلاعات کلیدی خط بکشید و نکاتی را که نمی‌فهمید علامت‌گذاری کنید. وقتی این بازخوانی را تمام کردید، به این نکات برگردید و سعی کنید به آن‌ها پاسخ دهید. از هر خلاصه‌فصل یا مطالب دوره‌ای که در دسترس است استفاده کنید. نهایتاً، اگر معلم نمونه‌سؤال امتحانی در اختیارتان قرار داده است - یا اگر سؤالات دوره‌ای در کتاب درسی وجود دارد - سعی کنید به آن‌ها پاسخ بدهید. آن‌ها به شما کمک می‌کنند تا یک بررسی نهایی از آمادگی خود برای امتحان انجام دهید.

۱- این متن عمدتاً به چه چیزی می‌پردازد؟

- ۱) اهمیت امتحانات در موفقیت تحصیلی دانش‌آموزان
- ۲) تأثیر منفی بیش از حد معمول درس خواندن
- ۳) نقش معلم در عملکرد دانش‌آموزان در امتحانات
- ۴) نحوه آماده‌شدن برای امتحانات به بهترین شکل

۲- کدام یک از موارد زیر به بهترین شکل ساختار اطلاعات متن را توصیف می‌کند؟

- ۱) هدفی تعیین شده است و تأثیرات آن یکی پس از دیگری توصیف شده است.
- ۲) رویکردی معرفی شده است و مراحل مربوط به آن ذکر شده است.
- ۳) ادعایی مطرح شده است و شواهدی که نشان می‌دهد این ادعا نادرست است ارائه شده است.
- ۴) به مشکلی اشاره شده است و فهرستی از راه‌حل‌های احتمالی برای رهایی از آن ارائه شده است.

۳- متن دلالت بر این دارد که وقتی زمان امتحان نزدیک است، اگر دانش‌آموزی از معلم خود بپرسد «چه چیزهایی در امتحان می‌آید؟»، آن دانش‌آموز _____ .

- ۱) در مسیر اشتباه قرار دارد
- ۲) نشان می‌دهد که مضطرب است
- ۳) پاسخی دریافت نخواهد کرد
- ۴) معلم را ناامید خواهد کرد

۴- عبارت «این نکات» در متن اشاره به نکاتی دارد که _____ .

- ۱) در اطلاعات کلیدی موجود است
- ۲) فرد نتوانسته نگاهی به آن‌ها بیندازد
- ۳) از مطالبی خارج از مطالب کلاس است
- ۴) فرد نتوانسته بفهمد

در متن‌های تک‌پاراگرافی مثل این متن، که چندان هم طولانی نیستند، خوب است که هنگام skim کردن، تمام متن را سرسری نگاه کنیم. یعنی سریع از روی کلمات رد بشویم و به جزئیات دقت نکنیم.

برای جواب‌دادن به سوال ۲ باید چشمتان کلمات then و next, first و finally را می‌دید که به ترتیب به دنبال هم آمده‌اند و دارند مراحل انجام کاری را نشان می‌دهند؛ هرچند که شاید کلمه خارج از کتاب approach (رویکرد) کمی شما را ترسانده و مردد کرده باشد، اما شما باید به حضور steps در این گزینه توجه می‌کردید.

سوال ۳ سوال فنی و خوبی می‌شد اگر که طراح محترم در گزینه صحیح، یعنی گزینه ۱، به جای کلمه ناآشنای path (مسیر) از یک کلمه آشنا استفاده می‌کرد.

سوال ۴ یک جور سوال مرجع ضمیر به حساب می‌آمد و حتماً توانسته‌اید به راحتی به آن جواب بدهید. این سوال در اولویت پاسخ‌گویی قرار داشت، که مطمئنم شما رعایت کرده‌اید و به‌عنوان اولین سوال به آن جواب داده‌اید.