

321

K



اردیبهشت ماه ۱۴۰۴



با اسکن رمزیننه
کارنامهت رو بساز!

دفترچه شماره ۱

صبح پنجشنبه

۱۴۰۴/۰۲/۱۱

اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می شود.
امام خمینی (ره)

آزمون اختصاصی (سراسری) ورودی دانشگاه ها و مؤسسات آموزش عالی
نوبت اول - اردیبهشت ۱۴۰۴

گروه آزمایشی علوم انسانی

تعداد سؤالات: ۸۰ - مدت زمان پاسخ گویی: ۸۵ دقیقه					
ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ گویی
۱	ریاضی	۲۰	۱	۲۰	۳۰ دقیقه
۲	زبان و ادبیات فارسی	۳۰	۲۱	۵۰	۳۰ دقیقه
۳	علوم اجتماعی	۱۵	۵۱	۶۵	۲۵ دقیقه
۴	روان شناسی	۱۵	۶۶	۸۰	

استفاده از ماشین حساب ممنوع است

این آزمون نمره منفی دارد

۲۱- در کدام عبارت بیشترین ویژگی سبک نثر دوره غزنوی و سلجوقی (با توجه به کتاب) به چشم می‌خورد؟

- (۱) کار امارت اگر به دست عاجزی افتد او بر خود درمانده و خلق بر وی.
- (۲) طاهر گفت: جَزَاكُمُ اللّٰهُ خَيْرًا، سخن نیکو گفتید و حق بزرگ راعی را به‌جای‌آوردید.
- (۳) پیغامبر علیه‌السلام گفت: «أَتَقِي شَرَّ مَنْ أَحْسَنَتْ إِلَيْهِ» و سخن صاحب شرع حق است و آن را وجه.
- (۴) از برکات سخن تو هفتصد دینار به من رسید. این صد دینار حق‌السعی توست به طوع خویش به تو بخشیدم.

۲۲- کدام عبارت از دیدگاه تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی «ایراد» دارد؟

- (۱) سبک شعری وحشی بافقی حدّ واسط سبک دوره عراقی و سبک هندی است و واقع‌گرایی شاخصه اصلی آن است.
- (۲) رفاه اقتصادی مردم در عصر صفوی و رونق تجارت و کسب‌وکار باعث شد که هر کس به اندازه توان خود به امور فرهنگی بپردازد.
- (۳) در قرن یازدهم به‌سبب آشنایی ایرانیان با اروپائیان مراکز تجمعی مثل قهوه‌خانه‌ها نیز دایر شد و شاعران به مشاعره، مناظره و نقد آثار یکدیگر می‌پرداختند.
- (۴) حکومت صفوی مذهب شیعه را ترویج کرد و به شعر ستایشی و درباری و عاشقانه‌های زمینی توجهی خاص داشت و شاعران سروده‌های خود را با این مضامین همراه می‌کردند.

۲۳- در کدام بیت کاربرد واژگان کهن را که امروزه به گونه‌ای دیگر به کار گرفته می‌شوند، نمی‌توان یافت؟

- (۱) همراه خود نسیم صبا می‌برد مرا یا رب چو بوی گل به کجا می‌برد مرا؟
- (۲) زان که آواز تو را در بند کرد خویشان مرده پی این پند کرد
- (۳) حرم آل رسول است تو را جای که هیچ دیو را راه نبوده است در این شهره حریم
- (۴) بنگر، پیوستی آن چه گفت بیبوند؟ بنگر، بگسستی آن چه گفت که بگسل؟

۲۴- هر یک از عبارات زیر کدام شخصیت ادبی را معرفی می‌نماید؟

- از عارفان قرن هفتم که در بیان سلوک دین و تربیت نفس اثری عارفانه به نثری شیوا دارد.
- یکی از چهره‌های علمی و سیاسی عصر ایلخانان که مهم‌ترین کتاب خود را به نثری عالمانه و پخته نوشته است.
- از سرایندگان قرن هشتم که مثنوی معروف خود را به شیوه داستان‌های نظامی سروده است.
- از شاعران خوش‌ذوق و هم‌عصر با خواجه‌ی کرمانی که نام‌لایمات روزگار خود را برنمی‌تافت و تزویر و ریاکاری حاکمان را به تصویر می‌کشید.

- (۱) شاه نعمت‌الله ولی - خواجه رشیدالدین فضل‌الله همدانی - سلمان ساوجی - جامی
- (۲) نجم دایه - خواجه رشیدالدین فضل‌الله همدانی - سلمان ساوجی - عبید زاکانی
- (۳) جلال‌الدین بلخی - نجم‌الدین رازی - خواجه‌ی کرمانی - حمدالله مستوفی
- (۴) نجم‌الدین رازی - شمس قیس رازی - ابن‌یمین - عبید زاکانی

۲۵- کدام ابیات با توجه به ویژگی‌های «ادبی» در یک سبک قرار می‌گیرند؟

- | | |
|---|--|
| الف: چون صبر نیست کز تو نظر برتوان گرفت | یک‌باره برمگیر ز بیچارگان نظر |
| ب: حرف آن حسن به‌سامان از من مجنون مپرس | شوکت بزم سلیمان از من مجنون مپرس |
| ج: ساقیا تا کی ز دوران شرح بدحالی کنیم | شیشه‌ای پر کن که یک ساعت دلی خالی کنیم |
| د: ز آه سرد پروا نیست عشاق بلاکش را | کند بر دود صبر آن کس که می‌افروزد آتش را |
| ه: جست‌وجو از بهر روزی باعث شرمندگی است | زین خجالت آسیا انگشت دارد در دهن |

- (۱) «الف» - «ج» - «د»
- (۲) «ب» - «د» - «ه»
- (۳) «الف» - «د» - «ه»
- (۴) «ب» - «ج» - «ه»

۲۶- هر یک از ویژگی‌های زیر، به ترتیب، بیانگر کدام سده از تاریخ ادبیات ایران است؟

- شاعران تخیلات سرایندگان پیشین را در نظر داشتند و نوآوری‌هایی در عرصه تخیل پدید آوردند.
- تجدد و نوگرایی در ابعاد مختلف زندگی ایرانیان به وجود آمد و شعر و نثر فارسی نیز از آن بی‌نصیب نماند.
- در این عصر نوآوری‌ها، اندیشه‌های باستان‌گرا و گاهی گرایش به شعرهای ترجمه‌ای مورد توجه قرار گرفت.
- نثر فارسی، قیدوبندهای نثر مصنوع و فنی را کنار گذاشت و گزارشی و ساده شد.

(۱) نهم و دهم - چهاردهم - سیزدهم - یازدهم و دوازدهم

(۲) هشتم و نهم - یازدهم و دوازدهم - چهاردهم - سیزدهم

(۳) دوازدهم و سیزدهم - چهاردهم - چهاردهم - دوازدهم و سیزدهم

(۴) دوازدهم و سیزدهم - یازدهم و دوازدهم - سیزدهم - یازدهم و دوازدهم

۲۷- چند عبارت درباره ویژگی‌های ادبیات قرن یازدهم درست است؟

- همراهی حکومت صفوی با آموزه‌های سنتی عرفانی
 - تبدیل موضوعات و تمثیلات کهن به مضامین تازه
 - از بین رفتن مدیحه‌سرایان درباری
 - رواج تاریخ‌نویسی به اسلوب ساده
 - بازنویسی کتب ساده به نثر فنی
 - پیدایش مکتب وقوع
- (۱) پنج (۲) چهار (۳) سه (۴) دو

۲۸- کدام ویژگی‌ها، به سراینده منظومه زیر اختصاص می‌یابد؟

«ما در عصر احتمال به سر می‌بریم / در عصر شک و شاید / از هر طرف که باد بیاید...»

- (۱) شاعر و نویسنده انقلاب که جایگاه خویش را در شعر انقلاب تثبیت کرد. نثر وی ساده، اما عمیق و عاطفی است.
- (۲) از شاعران نواندیش و معروف شعر انقلاب و مجموعه شعر «دری به خانه خورشید» از سروده‌های اوست.
- (۳) معنی‌گریزی از ویژگی‌های شعری اوست و این ویژگی در «خواب ارغوانی» به چشم می‌خورد.
- (۴) از پیش‌تازان شعر مذهبی قبل از انقلاب است. اشعار سپید او نیز قابل توجه‌اند.

۲۹- کدام سروده «فاقد» مجاز است؟

- (۱) آن مرغ که در ابر سفر می‌کرد / آن بذر که در خاک چمن می‌شد / با هر نفسی مزده دیدار تو می‌آورد
- (۲) دشمنی دل‌ها را با کین خوگر کرد / دست‌ها با دشنه همدستان گشتند / و زمین از بدخواهی به ستوه آمد
- (۳) تا پیکر زمین و زمان شست‌وشو شود / در جویبار نغمه نغمه چکاوکی / از سنگ تا ستاره و از زهره تا زمین
- (۴) و اینک من که بر لب‌های رنگ‌افسوده خاموش / شکفت غنچه‌های خنده‌تان را دوست می‌دارم / چو شیرین خنده‌های باغ

۳۰- در کدام بیت «تشبیه» کمتری می‌توان یافت؟

- (۱) کرده چوگان از کمند زلف مشک‌افشان خویش
- (۲) عارضش غرق عرق از می ولی با رنگ و بوی
- (۳) در هوای آتش رخسار چون گلنار تو
- (۴) در دل ابن یمین مهر رخ چون ماه تو
- گوی دل‌ها را ز غم در اضطراب انداخته
- بود گویی سیب سرخ اندر گلاب انداخته
- من چو نیلوفر سپر بر روی آب انداخته
- گنج آباد است در کنج خراب انداخته

۳۱- تعداد استعاره‌های کدام بیت در مقابل آن نادرست آمده است؟

- (۱) چو برزد بامدادان خازن چین
- (۲) بدان که بوی تو آورد صبحدم بادم
- (۳) لؤلؤ ز صدف خیزد وین طرفه که هر ساعت
- (۴) دو گل را به دو نرگس خواب‌دار
- به درج گوهرین بر قفل زرین (مصرحه ۳ تا)
- و گرنه از چه سبب دل به باد می‌دادم (مکنیه ۲ تا)
- از لعل گهرپوشش لؤلؤی تر انگیزد (مصرحه ۴ تا)
- همی شست تا شد گلان آبدار (مصرحه ۳ تا)

۳۲- آرایه های بیت زیر کدام اند؟

«بوی تو چون شنید ز گل عندلیب مست چندان کشید ناله که آواز او گرفت»

(۱) حس آمیزی - استعاره مصرحه - ایهام تناسب - حسن تعلیل

(۲) استعاره مکنیه - جناس - کنایه - ایهام تناسب

(۳) حس آمیزی - مجاز - ایهام - حسن تعلیل

(۴) استعاره - جناس - ایهام - مجاز

۳۳- در کدام بیت آرایه «موازنه با مجاز، استعاره، تشبیه و کنایه» همراه شده است؟

(۱) هم سلسله بر گردن زان کاکل پیچانم هم غالیه در دامن زان سنبل پرچینم

(۲) از روی تو کی شد که بر آتش ننشستم وز نور تو کی بود که در نار نبودم

(۳) اگر آبم نرنی آتش خرمن سوزم ور خموشم نکنی شعله عالم گیرم

(۴) خسرو ملک جهانم من که در جنت غلامم خواجه آزادگانم من که در بندت اسیرم

۳۴- آرایه های مقابل همه ابیات «کاملاً» درست است، به جز:

(۱) دو چشم مست تو شهری به غمزه ای ببرند کرشمه تو جهانی به یک نظر گیرد (دو مجاز - واج آرایه)

(۲) تو را که این همه قول مخالف است رواست که یادمی نکنی هیچ نوبت از عشاق (سه ایهام - یک ایهام تناسب)

(۳) چو آن مهوش نمی آرم پری رویی به زیبایی چو آن لعبت نمی بینم گل اندامی به طنازی (موازنه - چهار تشبیه)

(۴) بوی پیراهن یوسف ز صبا می شنوم یا ز بستان ارم نفخه بوی سمنش (دو تلمیح - دو حس آمیزی)

۳۵- آرایه های «اسلوب معادله، جناس، استعاره و تشبیه» تماماً در کدام بیت یافت می شود؟

(۱) حسن را خط غبارش بی نیاز از زلف کرد احتیاج دام نبود خاک دامن گیر را

(۲) خلق دریا را نسازد گوهر شهوار تنگ نیست پروایی ز سنگ کودکان دیوانه را

(۳) کسی چو دار در این انجمن سرافراز است که کاسه از سر منصور کرد و جام کشید

(۴) به مرگ از دل نگردد محو یاد آن خط مشکین گذاز این سکه را از سیم و زر بیرون نمی آرد

۳۶- آرایه های «لف و نشر، استعاره، اشتقاق، ایهام تناسب و اغراق» به ترتیب، در کدام ابیات یافت می شود؟

الف: بنفشه بر گل سوری به گرد چشمه نوشش چو دود عنبرافشان است کاندرا خگر آویزد

ب: از لطافت می توان چون شمع در فانوس دید از زلال گزیدن او شعله آواز را

ج: هر دمی حسن جهانگیر وی از ابرو و چشم ساخته تیر و کمان قلب دگر می شکند

د: رندان تشنه لب را آبی نمی دهد کس گویا ولی شناسان رفتند از این ولایت

ه: نقاش ازل نقش رخ و زلف تو می بست از روز و شب آمیخت سپیدی و سیاهی

(۱) «ج»، «الف»، «ه»، «ب» و «د» (۲) «ه»، «د»، «الف»، «ب» و «ج»

(۳) «ج»، «د»، «ه»، «الف» و «ب» (۴) «ه»، «الف»، «د»، «ج» و «ب»

۳۷- قاعده قافیه درونی در کدام بیت متفاوت است؟

(۱) چو نتوان ساخت بی رویت ببايد ساخت با خویت که ما را از سر کویت سر دروا نمی باشد

(۲) مرو هر سوی و هر جاگه که مسکینان نی اند آگه نمی بیند کست ناگه که او شیدا نمی باشد

(۳) جهانی در پیات مفتون به جای آب گریان خون عجب می دارم از هامون که چون دریا نمی باشد

(۴) دو چشم از ناز در پیشست فراغ از حال درویشست مگر کز خوبی خویشست نگه در ما نمی باشد

۳۸- قافیه کدام بیت نادرست و وزن آن «مستفعل مفعولن» است؟

- (۱) آن دم که دررباید باد از رخ تو پرده زنده شود بجنبید هر جا که هست مرده
(۲) چون عزم سفر کردم فی لطف امان‌الله پیروز تو واگردی فی لطف امان‌الله
(۳) خاک غم را سرمه سازم بهر چشم تا ز گوهر پر شود دو بحر چشم
(۴) ای دل به کجایی تو آگاه هیی یا نه از سر تو برون کن هی سودای گدایانه

۳۹- وزن عروضی کدام مورد با سروده زیر یکسان است؟

«هنگام غروب تیره کز گردش آب / می‌غلند موج روی موج نگران»

- (۱) عاشقا! گر سیه دوست داری / اینک او را دو چشم سیاهی است
(۲) گریه بس دار که هذیانش داشت / خبر از وحشت دریای پرآب
(۳) هولی نشست و چیزی برخاست / دوشیزه‌ای به راه دگر شد
(۴) من با هوس بی‌ثمر تندروان / دیگر سروکاریم نخواهد بودن

۴۰- هجاهای کدام بیت به دو شیوه همسان و ناهمسان دسته‌بندی می‌شود؟

- (۱) بنگرز هجرت چون شدم سرگشته چون گردون شدم وز ناوکت پر خون شدم از من چرا رنجیده‌ای
(۲) بر من مگیر اگر شدم آشفته دل ز عشق مانند این بسی ز قضا و قدر فتاد
(۳) در پای رقیبش چه کنم گر نهم سر محتاج ملک بوسه دهد دست غلامان
(۴) دیوانگان خود را می‌بست در سلاسل هر جا که عاقلی بود اینجا دم از جنون زد

۴۱- بحر «هزج - رجز - متقارب - رمل» به ترتیب، در کدام مصراع‌ها دیده می‌شود؟

- الف: بلی گوی عهدش بلا آزمایند ب: آواز خوشست بوی دل سوخته دارد
ج: بالله که بیزار است ره زین هرزه گردان د: سینه صافی گرفتم پیش چشم روزگار
ه: مرا چون رعد و طوفان خشمگین کن و: سماع سرد بی‌غمان خمار ما نمی‌برد

- (۱) «ه» - «ج» - «الف» - «د» (۲) «د» - «ج» - «ب» - «و»
(۳) «ه» - «د» - «الف» - «ب» (۴) «ج» - «ه» - «و» - «الف»

۴۲- در کدام سروده اختیارات شاعری وزنی و رباعی «هر دو» یافت می‌شود؟

- (۱) پی نیلوفر زیبای خرد می‌گشتم (۲) من به اندازه یک ابر دلم می‌گرید
(۳) در دلم آرزوی آمدنت می‌میرد (۴) من به هر حال که باشم به تو می‌اندیشم

۴۳- اختیارات شاعری در مقابل همه ابیات درست آمده است؛ به جز:

- (۱) دوستی کردگار معرفت آرد به بار / هر که از این تخم کشت حاصل از آن گرفت (ابدال - کوتاه تلفظ کردن مصوت بلند)
(۲) مست شود نیک مست از می جام الست / پر کن از می پرست خانه خمار را (ابدال - بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه)
(۳) گه به فسوس او مرا گوید کنجی نشین / چونک نشینم به کنج خود به درآرد مرا (ابدال - حذف همزه)
(۴) او ره خوش می‌زند رقص بر آن می‌کنم / هر دم بازی نو عشق برآرد مرا (ابدال - قلب)

۴۴- اوزان نوشته شده در مقابل همه مصراع‌ها «کاملاً» درست است؛ به جز:

- (۱) خلوتم چراغان کن ای چراغ روحانی (فاعلاتن مفعولن فاعلاتن مفعولن یا فاعلن مفاعیلن فاعلن مفاعیلن)
(۲) دوش گفتم عشق را ای شه عیار ما (فاعلاتن فاعلن فاعلاتن فاعلن یا فاعلن مستفعلن فاعلن مستفعلن)
(۳) گفتم جانم گفت بمیر ار مردی (مفعولن مفعول مفاعیلن فع یا مستفعل مفعولن مفاعیلن فاعلن)
(۴) ای دوست بیا که طاقتم طاق شده (مستفعل فاعلاتن مستفعل فع یا مفعول مفاعیلن مفاعیلن فاعلن)

۴۵- کدام مورد را نمی‌توان از ویژگی‌های ابیات زیر دانست؟

- «کبک موری خورد و باز آمد قصاص از کبک خواست پس عقابی رفت و با باز آن عمل بنیاد کرد
تیر، صیادی برو انداخت جاننش کرد قبض دور گردون هم برآرد روزی از صیاد گرد»
(۱) ابیات در بحر رمل مثنی‌محدوف سروده شده است و دارای «ایهام تناسب، جناس و استعاره» است.

(۲) قالب شعری ابیات مورد استقبال یکی از شعرای بنام عصر سربداران و پروین اعتصامی قرار گرفته است.

(۳) قافیه براساس قاعده «۲» آمده است و اختیارات شاعری حذف همزه و کوتاه تلفظ کردن مصوت بلند وجود دارد.

(۴) با بیت: «چون نخواهی کت ز دیگر کس جگر خسته شود / دیگران را خیره‌خیره دل چرا باید خلیل» تناسب مفهومی دارد.

۴۶- معادل کنایه «عنان‌گسسته» در کدام بیت آمده است؟

- (۱) دو عاشق چون چنان تربت چشیدند عنان پیوسته از زحمت کشیدند
(۲) من آنکه عنان بازیچم ز راه که یا سر نهم یا ستانم کلاه
(۳) جریده به هر سو عنان تاز کن به هشیارمغزی نظر باز کن
(۴) من آن قیاس نکردم که زور بازوی عشق عنان عقل ز دست حکیم برپاید

۴۷- مفهوم همه ابیات یکسان است؛ به جز:

- (۱) دیده هر که نشد باز در این عبرتگاه روزگارش همه در خواب پریشان گذرد
(۲) از اسب پیاده شو بر نطع زمین رخ نه زیر پی پیلش بین شهمات شده نعمان
(۳) چشم عبرت‌بین چرا در قصر شاهان ننگرد تا چه سان از حادثات دور گردون شد خراب
(۴) پرده‌داری می‌کند بر قصر کسری عنکبوت جغد نوبت می‌زند بر قلعه افراسیاب

۴۸- کدام گزینه مفهومی نظیر بیت زیر دارد؟

- «عالم سیه به چشم تو از خواب غفلت است
(۱) تو را چراغ بصیرت ز غفلت است خموش
(۲) لطف گل‌های چمن قسمت بینایان است
(۳) یا رب از عرفان مرا پیمانه‌ای سرشار ده
(۴) آن چشم مست و غمزه هشیار را ببین
بگشای چشم عالم انوار را ببین»
که چشم بسته بود تا شرار با سنگ است
بی‌بصیرت ز گلستان چه تواند بردن
چشم بینا جان آگاه و دل بیدار ده
در عین خواب دولت بیدار را ببین

۴۹- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات تفاوت دارد؟

- (۱) به قدر عقل هر کس گوی با وی اگر اهلی مده دیوانه را می
(۲) چون که با کودک سر و کارت فتاد پس زبان کودک‌کی باید گشاد
(۳) پست می‌گویم به اندازه عقل عیب نبود این بود کار رسول
(۴) گردن و ریش و قد و پای دراز از حماقت حدیث گوید باز

۵۰- ابیات هم‌مفهوم کدام‌اند؟

- الف: هیچت اندیشه ز سوز دل ما نیست بلی
ب: چو آتش کنی زیر دامن درون
ج: روزها بر گرد گل می‌گرد و شب بر گرد شمع
د: اگر پرنیان است خود رشته‌ای
ه: دیدی که خون ناحق پروانه شمع را
شمع از سوزش پروانه چه پروا دارد
رسد دود زود از گریبان برون
زندگی جز بر ره پروانه بسپردن خطاست
وگر بار خار است خود کشته‌ای
چندان امان نداد که شب را سحر کند

(۱) «ب» - «ج» - «د»

(۲) «الف» - «ب» - «د»

(۱) «ب» - «ج» - «د»

(۳) «ب» - «د» - «ه»

322

K

۹

سراسری تیرماه ۱۴۰۴



با اسکن رمزیننه
کارنامهت رو بساز!

دفترچه شماره ۲

صبح پنجشنبه

۱۴۰۴/۰۴/۲۶

اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.
امام خمینی (ره)

آزمون اختصاصی (سراسری) ورودی دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی
نوبت دوم - تیرماه ۱۴۰۴

گروه آزمایشی علوم انسانی

تعداد سؤالات: ۸۰ - مدت زمان پاسخ‌گویی: ۷۵ دقیقه					
ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی
۱	زبان عربی	۲۰	۸۱	۱۰۰	۲۰ دقیقه
۲	تاریخ	۱۳	۱۰۱	۱۱۳	۲۰ دقیقه
۳	جغرافیا	۱۲	۱۱۴	۱۲۵	
۴	فلسفه و منطق	۲۰	۱۲۶	۱۴۵	۲۰ دقیقه
۵	اقتصاد	۱۵	۱۴۶	۱۶۰	۱۵ دقیقه

استفاده از ماشین حساب ممنوع است

این آزمون نمره منفی دارد

■ عَيْنُ الْإِنْسَابِ لِلْجَوَابِ عَنِ التَّرْجُمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (۸۱ - ۸۹)

۸۱- ﴿... أَنْفَقُوا مِمَّا رَزَقْنَاكُمْ مِنْ قَبْلِ أَنْ يَأْتِيَ يَوْمٌ لَا بَيْعَ فِيهِ وَلَا خُلَّةٍ...﴾ :

- (۱) قبل از آن روزی که در آن هیچ خرید و فروش و هیچ دوستی نیست آنچه را که به شما روزی دادیم انفاق کنید!
 - (۲) آنچه به شما روزی دادیم انفاق کنید قبل از اینکه آن روزی بیاید که خرید و فروش و دوستی در آن وجود ندارد!
 - (۳) قبل از آنکه آن روز که خرید و فروش و دوستی در آن وجود ندارد فرا برسد، از آنچه به شما روزی دادیم انفاق کنید!
 - (۴) از آنچه که به شما روزی دادیم انفاق کنید قبل از اینکه روزی بیاید که در آن هیچ خرید و فروشی و هیچ دوستی‌ای وجود ندارد!
- ۸۲- «النَّمَاذُجُ التَّرْبَوِيَّةُ الَّتِي ذُكِرَتْ فِي الْقُرْآنِ تُعَلِّمُنَا أَنَّ لَانْكَوْنُ مِنَ الْمُخْتَالِينَ الَّذِينَ يَمْشُونَ فِي الْأَرْضِ مَرَحِينَ»:

- (۱) از نمونه‌های تربیتی ذکر شده در قرآن یاد گرفته‌ایم که از فخر فروشانی که در زمین چون متکبران راه می‌روند نباشیم!
 - (۲) نمونه‌های تربیتی که در قرآن یاد شده به ما می‌آموزد که از خود پسندانی که در روی زمین متکبرانه راه می‌روند نباشیم!
 - (۳) نمونه‌های تربیتی در قرآن ذکر شده که به ما یاد داده از فخر فروشان نباشیم آنها کسانی هستند که در زمین با حالت تکبر راه می‌روند!
 - (۴) ما از نمونه‌های تربیتی ذکر شده در قرآن آموخته‌ایم که هرگز از خود پسندان نباشیم زیرا آنها در زمین متکبرانه راه می‌روند!
- ۸۳- «إِنَّ الْكَافَّاتِ الَّتِي تَوْجَدُ حَوْلَنَا تُثَبِّتُ لَنَا أَنَّهَا كُلُّهَا مَسْخَرَةٌ لَنَا، وَقَدْ خَلَقَهَا اللَّهُ لَخِدْمَةِ الْإِنْسَانِ وَ قَضَاءِ حَوَائِجِهِ»:

- (۱) موجوداتی که پیرامون ما وجود دارند برای ما ثابت می‌کنند که همه آنها در تسخیر ما هستند و خداوند آنها را برای خدمت به انسان و برآوردن نیازهای او آفریده است!
 - (۲) مخلوقاتی که اطراف ما هستند بر ما ثابت کرده‌اند که همگی در سلطه ما هستند و از نزد خداوند برای خدمت انسان و رفع نیازهای او خلق شده‌اند!
 - (۳) موجوداتی اطراف ما یافت می‌شوند که همه آنها رام ما هستند حال آنکه از سوی خداوند برای خدمت و رفع نیاز انسان به وجود آمده‌اند!
 - (۴) مخلوقاتی پیرامون ما هستند که بر ما ثابت می‌کنند که مخلوق خدایند و برای خدمت به انسان و رفع نیازهای او می‌باشند!
- ۸۴- «مَا أَسْرَعَ إِنْشَاءَ طُرُقٍ تَمَرُّ مِنَ الْجِبَالِ الْمَرْتَفَعَةِ إِنْ نُسْتَخْدَمُ مَادَّةً مَتَفَجَّرَةً تُسَهِّلُ لَنَا الْإِعْمَارَ»:

- (۱) چه سریع است ساختن راههایی که از کوه‌های بلند عبور کرده و ما با استفاده از ماده منفجره آبادانی را بر خود آسان می‌کنیم!
- (۲) چقدر سریع می‌توانیم راههایی را که از کوه‌های بلند می‌گذرد، ایجاد کنیم اگر ماده منفجره‌ای را بکار ببریم تا آباد کردن برایمان آسان شود!
- (۳) چه سریع است ایجاد راههایی که از کوه‌های بلند می‌گذرد اگر ماده منفجره‌ای را که آبادانی را برایمان آسان می‌کند بکار ببریم!
- (۴) چقدر سرعت دارد ساختن راههایی که از میان کوه‌های بلند عبور می‌کند و هرگاه از ماده منفجره استفاده کنیم آباد کردن برای ما آسان می‌شود!

۸۵- «خَذَرَ الطَّبِيبُ الْمَرِيضَ الَّذِي قَدْ أُصِيبَ بِمَرَضِ ضَغْطِ الدَّمِ الْمَرْتَفِعِ أَنْ لَا يَتَنَاوَلَ الْأَطْعَمَةَ الَّتِي غَيْرُ مَسْمُوحَةٍ لَهُ»:

- (۱) به بیماری که به مرض فشار خون بالا مبتلا بود اخطار داد که غذاهای غیرمجاز را نخورد!
- (۲) بیماری را که دچار فشار خون بالایی بود از خوردن غذایی که برای او ممنوع بود بر حذر داشت!
- (۳) به بیماری که دچار بیماری فشار خون بالا شده بود هشدار داد که از غذاهایی که برایش مجاز نیست نخورد!
- (۴) به مریضی که به بیماری فشار خون بالا دچار بود، هشدار داد که نباید از خوراکی‌هایی که برایش ممنوع است بخورد!

۸۶- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- (۱) کان أعجبُ شيءٍ في سفري الأخير رؤية الدَّلافين، هذه الحيوانات الذكيّة والاجتماعيّة: شگفت‌آورترین چیز در سفر اخیر من دیدن دلفین‌ها، این حیوانات باهوش و اجتماعی بود؛
- (۲) لأنَّ العيش الاجتماعيّ يساعدها على تقليلِ خطرات الحياة في الطبيعة لنفسها ولأطفالها: زیرا زندگی جمعی در کاستن خطرات زیستن در طبیعت، برای خود و فرزندانشان، آنها را یاری کرده است؛
- (۳) لهم كثير من الرأفة حيث إنّها لاتساعد أعضاء مجموعتها فقط بل تساعد الآخرين: دلسوزی آنها به خودشان بسیار زیاد است به‌طوری که نه فقط اعضای گروه خودشان بلکه دیگران را هم یاری می‌کنند؛
- (۴) و تساعد أيضا الأشخاص المحاصرين في البحر و تُبعدهم عن خطر هجمات أسماك القرش: و تا آنجا که افراد گرفتار در دریا را یاری کرده تا آنها را از خطر حمله‌های کوسه‌ها حفاظت کرده دور سازند!

۸۷- عَيْنُ الْخَطَا:

- (۱) لكل مادة و جهان، مُوجِدٌ و مخْرَبٌ. يَرْتَبِطُ بَأَنَّ الْإِنْسَانَ يَنْتَخِبُ أَيَّ وَاحِدٍ مِنْهُمَا: هر ماده‌ای دو وجه دارد، سازنده و مخرب. به این بستگی دارد که انسان کدامیک از آن دو را انتخاب می‌کند!
- (۲) إِنَّ الْمَخْتَرَعَ يَجِبُ أَنْ يُطَوَّرَ مَا كَانَ مَوْجُودًا لِإِيجَادِ شَيْءٍ جَدِيدٍ عَادَةً: مخترع معمولاً برای ایجاد چیزی جدید آنچه موجود است را باید بهینه‌سازی کند!
- (۳) لعل لاعبي كرة المنضدة يرجعون من المسابقة ناجحين: امید است که بازیکنان پینگ‌پنگ موفق از مسابقه برگردند!
- (۴) إن تصرخ باستمرار تُضِرّ الأحبال الصوتية إضرارًا: اگر پیایی فریاد بزنی به تارهای صوتی بسیار آسیب می‌زند!

۸۸- «از جمله تهدیدکننده‌های نظام طبیعت آلودگی هوا است که باران‌هایی اسیدی را سبب می‌شود!». عین الصحیح:

- (۱) من المهذات للنظام الطبيعة تلويث الهواء الذي يُسبب الأمطار الحمضية!
- (۲) من مهذات نظام الطبيعة تلوث الهواء الذي يُسبب أمطاراً حمضية!
- (۳) من مهذات النظام الطبيعة تلويث هواء تُسببه الأمطار الحمضية!
- (۴) من المهذات للنظام الطبيعة تلوث هواء تُسببه أمطاراً حمضية!

۸۹- عین الأنسب فی المفهوم: «أنظر إلى ما قال و لا تنظر إلى من قال»:

- (۱) سخن از سخنگوی دانا به است سخن‌های نادان ستهی ده است!
- (۲) بگو آنچه دانی و بفزای نیز ز گفت خردمند برتر چه چیز!
- (۳) اقبل الحق ممن أتاك به من صغیر و كبير!
- (۴) الكلام كالدواء، قليله ينفع و كثيره قاتل!

■ اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة (۹۰-۹۴) بما يناسب النص:

لاشك أن العربية تأثرت بالفارسية، و من أهم ما يُثبت هذا الأمر وجود آثار مُترجمة من البهلوية إلى العربية و من أشهر من شارك في هذا الأمر هو «ابن المقفع» الذي نقل كليله و دمنه إلى العربية.

و هناك شعراء تأثروا بالفرس مثل «أبي نواس» الذي استعمل في آثاره أسماء أطعمة و ألبسة فارسية، و كذلك شعراء آخرون نقلت أشعارهم إلى العربية، و كُتاب متأثرون بالفارسية الذين يذكرون أنهم أخذوا مادة آثارهم من كتب العجم دون تحديد الكتاب بعينه. لنعلم أن تبادل المفردات وحيداً لا يكفي لإثبات وجود الارتباطات الثقافية بين الأمم.

و على الرغم من هذه المسائل إن التفاعل التاريخي بكل صوره و أشكاله بين الأمتين العربية و الفارسية على امتداد العصور أدى إلى نفاذ منات المفردات الفارسية في اللسان العربي بحيث لا يكتف وجود الألفاظ المعربة في القرآن الكريم مثل: سندس و مرجان. و مما لاشك فيه أن جميع اللغات في العالم قد مرّ بمراحل حتى وصل إلى وضعه الحالي!

۹۰- عین ما لم يُذكر في النص:

- (۱) للغة الفارسية مراحل مختلفة حتى وصلت إلى فارسية اليوم!
- (۲) إن كثيراً من العلماء مترددون أن الفارسية أثرت على العربية!
- (۳) لا يمكن أن نكتف أن بعض الألفاظ الفارسية استخدمت في العربية!
- (۴) إن نفوذ الكلمات من لغة إلى أخرى علامة تفاعل و تأثير و تأثر بينها!

۹۱- عین الصحیح:

- (۱) إن كتاب «كليله و دمنه» لم يُنقل من الفارسية المعاصرة إلى العربية.
- (۲) من علانم تأثر الفارسية بالعربية وجود الألفاظ المعربة في القرآن الكريم.
- (۳) لم يذكر الكتاب العرب أسماء مصادرهم التي استفادوا منها في تأليف كتبهم.
- (۴) أدخل أبونواس في أشعاره مفردات في مجال الآثار التاريخية و الأعياد الإيرانية.

۹۲- عین الصحیح:

- (۱) كان أشهر المترجمين بعد «أبي نواس» «ابن المقفع» الذي نقل بعض الكتب الفارسية إلى العربية.
- (۲) إنما الشعراء هم الذين حاولوا لإيجاد الاتصالات و الارتباطات بين الأمم و لانجد غيرهم أحداً.
- (۳) لانحتاج إلى علامة لإثبات وجود التفاعل الثقافي بين العربية و الفارسية إلا تبادل المفردات.
- (۴) إن تأثير اللغة الفارسية على العربية كثير، منه وجود الكلمات الدخيلة و المعربة.

■ عین الخطأ في الإعراب و التحليل الصرفي (۹۳ و ۹۴)

۹۳- «نقلت - يذكرون - التفاعل - المعربة»

- (۱) نقلت: فعل ماضٍ - للمفرد الغائبة - مجرد ثلاثي - معلوم / فعل و مع فاعله جملة فعلية
- (۲) التفاعل: اسم - مفرد مذكر - مصدر - معرف بال - معرب / اسم «إن» و منصوب
- (۳) يذكرون: فعل مضارع - لجمع الغائبين - مجرد ثلاثي - متعدي - معلوم / فعل و مع فاعله جملة فعلية
- (۴) المعربة: اسم - مفرد مؤنث - اسم مفعول (من باب تفعيل) - معرف بال - معرب / صفة و مجرور بالتبعية لموصوفها «الألفاظ»

٩٤ - «هذا - تأثروا - أخذوا - وجود»

- (١) وجود: اسم - مفرد مذكر - معرب / نائب فاعل و مرفوع
- (٢) هذا: اسم - من أسماء الإشارة للقريب - مفرد مذكر - مبني / فاعل
- (٣) تأثروا: فعل ماضٍ - لجمع الغائبين - مزيد ثلاثي بزيادة حرفين (من باب تفعّل) - لازم - معلوم / فعل و مع فاعله جملة فعلية
- (٤) أخذوا: فعل ماضٍ - لجمع الغائبين - مجرد ثلاثي - متعدّد - معلوم / فعل و مع فاعله جملة فعلية و خبر «أن»

■ عَيْنُ الْمُنَاسِبِ لِلْجَوَابِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْتَالِيَةِ (٩٥-١٠٠)

٩٥ - عَيْنُ الْخَطَا فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْحُرُوفِ:

- (١) فَقَرَّرَ الْمُزَارِعُ التَّخْلُصَ مِنْهَا، وَ هَكَذَا فَعَلَ!
- (٢) لَا تَسْتَشِيرَ الْكَذَّابَ فَإِنَّهُ كَالسَّرَابِ يُقَرَّبُ عَلَيْكَ الْبَعِيدُ!
- (٣) يَسْتَطِيعُ فِيهِ الْغَوَاصُونَ الْتِقَاطَ صُورٍ فِي أَضْوَاءِ هَذِهِ الْأَسْمَاكِ!
- (٤) يَسْتُرُ نَفْسَهُ عِنْدَ الْجَفَافِ فِي غِلَافٍ مِنَ الْمَوَادِّ الْمُخَاطِئَةِ الَّتِي تَخْرُجُ مِنْ فِيهِ!

٩٦ - عَيْنُ «الْمَفْعُولِ» يَخْتَلِفُ عَنِ الْبَاقِي:

- (١) دَعَانَا الْمَعْلَمُ أَنْ نَسْتَمَعَ إِلَى الدَّرْسِ جَيِّدًا.
- (٢) يُعَرِّفُنَا الْوَالِدُ عَلَى حَقَائِقِ الْحَيَاةِ الْمُرَّةِ وَالْحُلُوةِ.
- (٣) يُدْخِلُنَا اللَّهُ بِرَحْمَتِهِ الْكَثِيرَةِ فِي عِبَادَةِ الصَّالِحِينَ.
- (٤) شَاهَدْنَا الْفَلَمَ الْعِلْمِيَّ الَّذِي كَانَتْ مَشَاهِدَتُهُ رَائِعَةً.

٩٧ - عَيْنُ مَا لَيْسَ فِيهِ مِنَ الْأَعْدَادِ التَّرْتِيبِيَّةِ:

- (١) فِي الْمَمَرِ الْأَوَّلِ مِنَ السُّوقِ الْكَبِيرَةِ أَكْثَرُ مِنْ سِتَّةٍ وَ خَمْسِينَ دَكَّنًا!
- (٢) الدَّكَانُ الثَّلَاثُونَ وَ مَا بَعْدَهُ يَخْتَصُّ بِالْقِمَاشِ وَ كَانَ فِيهِ أَكْثَرُ مِنْ مِائَةِ قِطْعَةٍ مِنَ الْقِمَاشِ!
- (٣) عَشْرَ قِطْعَاتٍ مِنْهَا لِلْأَطْفَالِ وَ سَبْعَ عَشْرَةَ قِطْعَةً مِنْهَا لِلنِّسَاءِ وَ هِيَ مِلْوَنَةٌ!
- (٤) لِلدَّكَانِ بَانِعَانِ اثْنَانِ، أَحَدُهُمَا شَابٌّ وَ الثَّانِي أَكْبَرُ سِنًا!

٩٨ - عَيْنُ مَا لَيْسَ فِيهِ مَفْعُولٌ مُطْلَقٌ:

- (١) لَوْ اتَّخَذَ الْإِنْسَانُ الْكِتَابَ الْمَفِيدَ رَفِيقًا فِي عَزَلَتِهِ اتَّخَذًا فَقَدْ انْتَخَبَ أَحْسَنَ الصَّدِيقِ فِي طَرِيقِهِ!
- (٢) لَا يُدْرِكُ أَحَدٌ مَسَائِلَ الْأَطْفَالِ إِلَّا وَالِدِيهِمُ الْعَارِفِينَ لِأَنِّ إدْرَاكَهُمَا أَقْرَبُ إِلَى شَخْصِيَّتِهِمْ!
- (٣) وَلَدِي! كُنْ كَالْقَمَرِ مُصَدِّرًا لِلضُّوءِ يَسْتَفِيدُ النَّاسُ مِنْ نُورِهِ اسْتِفَادَةً يَجِدُونَ طَرِيقَهُمْ بِهِ!
- (٤) قَدْ نَفَقَدَ أَحَبَّ الْأَشْيَاءِ لَدِينَا وَ لَكِنَّ اللَّهَ يُعَوِّضُ عَنْهُ أَحْسَنَ مِنْهُ تَعْوِضًا!

٩٩ - عَيْنُ مَا لَيْسَ فِيهِ الْحَالُ:

- (١) كَمْ نُمَرِّرُ عَيْشَنَا فِي هَذِهِ الْحَيَاةِ الْقَصِيرَةِ وَ هِيَ مَمْلُوءَةٌ بِاللَّذَائِذِ!
- (٢) مَا أَحْسَنَ الشَّخْصَ الَّذِي يَأْتِيهِ الْفَقِيرُ مُحْتَاجًا لَكِنَّهُ لَا يَرُدُّهُ خَائِبًا!
- (٣) قَرَّرْتُ مَعَ نَفْسِي أَنْ أَمْشِيَ كُلَّ يَوْمٍ فِي الْحَدِيقَةِ الْعَامَّةِ مُسْتَمِعًا إِلَى الْكُتُبِ الصَّوْتِيَّةِ!
- (٤) كَانَ أَحَدُ مُخْتَرَعِي الْبَلَدِ قَدْ بَنَى مُخْتَبَرًا صَغِيرًا فِيهِ أَدَوَاتٌ قَلِيلَةٌ مَعَ أَنَّهُ قَدْ قَدَّرَ أَنْ يَعْمَلَ كَشْفًا كَبِيرًا!

١٠٠ - عَيْنُ مَا لَيْسَ فِيهِ أَرْكَانُ الِاسْتِنَاءِ كُلِّهَا:

- (١) مَا سَجَلُ اللَّاعِبِينَ إِلَّا هَدَفِينَ فِي اللَّحْظَاتِ الْآخِرَةِ مِنَ اللَّعْبِ!
- (٢) مَا أَنْقَذَنِي مِنْ مُصِيبَةِ الْجَهْلِ شَيْءٌ إِلَّا كِتَابًا عَرَفَهُ لِي مُعَلِّمِي!
- (٣) لَا تَتَّخِذْ أَحَدًا صَدِيقًا لِنَفْسِكَ إِلَّا مَنْ لَا يَقُولُ فِيكَ شَرًّا عِنْدَ غَضَبِهِ!
- (٤) لَا تَصِيدْ حَيَّةَ الصَّحَرَاءِ مُوجُودًا إِلَّا الطَّيْرَ الَّذِي يَجْلِسُ عَلَى رَأْسِهَا!

۱۳+۱

آزمون شبیه‌ساز



با اسکن رمزیننه
کارنامه‌ت رو بساز!

321

K



دفترچه شماره ۱

اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.
امام خمینی (ره)

آزمون شبیه‌ساز کنکور

گروه آزمایشی علوم انسانی

تعداد سؤالات: ۸۰ - مدت زمان پاسخ‌گویی: ۸۵ دقیقه					
ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی
۱	ریاضی	۲۰	۱	۲۰	۳۰ دقیقه
۲	زبان و ادبیات فارسی	۳۰	۲۱	۵۰	۳۰ دقیقه
۳	علوم اجتماعی	۱۵	۵۱	۶۵	۲۵ دقیقه
۴	روان‌شناسی	۱۵	۶۶	۸۰	

استفاده از ماشین حساب ممنوع است

این آزمون نمره منفی دارد

- ۱- هزینه تولید x واحد کالا در یک شرکت $C(x) = x^2 - 30x + 800$ می باشد که با فروش ۳۰ واحد کالا به سود ماکزیمم می رسد. پس از فروش چند واحد کالا سوددهی آغاز می شود؟

(۱) ۱۱ (۲) ۲۱ (۳) ۲۸ (۴) ۳۱

- ۲- اگر α و β ریشه های معادله $2x^2 + 11x - 6 = 0$ باشند، حاصل $\alpha^2\beta^2 + \beta^2\alpha^2$ کدام است؟

(۱) ۵۰ (۲) -۵۰ (۳) ۴۹/۵ (۴) -۴۹/۵

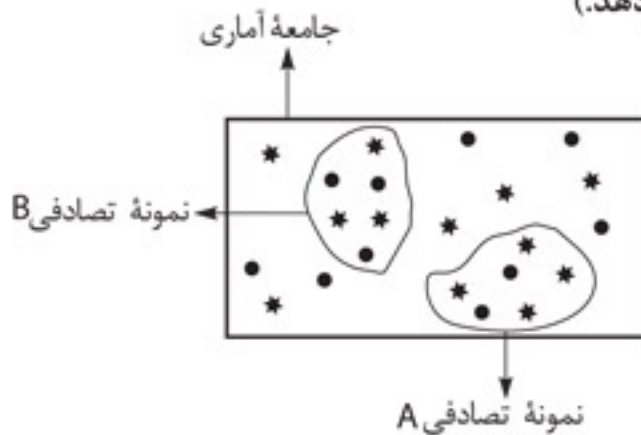
- ۳- مانند شکل در مستطیلی به عرض w ، یک لوزی با محیط ۴۰ متر محاط شده است. هر رأس لوزی دقیقاً بر وسط یکی از اضلاع منطبق است. کدام گزینه مساحت لوزی را به عنوان تابعی از عرض مستطیل بیان می کند؟



(۱) $w\sqrt{100-w^2}$ (۲) $\frac{w}{2}\sqrt{100-w^2}$

(۳) $\frac{w}{2}\sqrt{400-w^2}$ (۴) $w\sqrt{400-w^2}$

- ۴- میانگین آماره های مردان در شکل مقابل کدام است؟ (● مرد و * زن را نشان می دهد).



(۱) $\frac{4}{5}$

(۲) $\frac{7}{12}$

(۳) $\frac{1}{12}$

(۴) $\frac{3}{5}$

- ۵- مساحت بین نمودار $y = \frac{3|x|}{x}[x] + 1$ و محور x ها در بازه $-2 < x < 1$ کدام است؟

(۱) ۱۱ (۲) ۱۰ (۳) ۱۲ (۴) ۹

- ۶- توابع خطی f و g به گونه ای هستند که $f(x) + 3g(x)$ ثابت و $f(x) + g(4x)$ همانی باشد، $(f+g)(-5)$ کدام است؟

(۱) ۵ (۲) -۲۰ (۳) -۱۰ (۴) ۱۰

- ۷- نه گوی با شماره های ۱ تا ۹ را در کیسه ای قرار می دهیم. گوی ها را تصادفاً و بدون جای گذاری یکی یکی از کیسه خارج می کنیم. احتمال اینکه تمام گوی های با شماره فرد پشت سر هم از کیسه خارج شوند، چقدر است؟

(۱) $\frac{1}{126}$ (۲) $\frac{6}{126}$ (۳) $\frac{5}{126}$ (۴) $\frac{7}{126}$

- ۸- در جدول ارزشیابی گزاره $[(p \wedge q) \Rightarrow r] \Leftrightarrow [r \vee (q \Rightarrow r)]$ در چند سطر، ارزش گزاره نادرست است؟

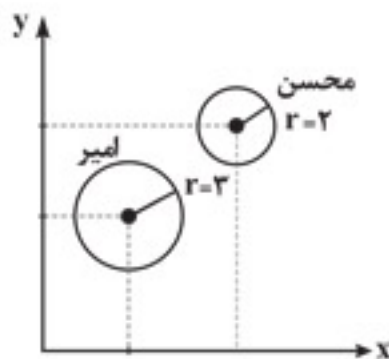
(۱) صفر (۲) یک (۳) دو (۴) سه

- ۹- در نمودار حبابی مقابل، متغیر سوم در آمد افراد را نشان می دهد. اگر مجموع درآمدهای

محسن و امیر ۳۹ میلیون تومان باشد، درآمد امیر چند میلیون تومان است؟

(۱) ۲۳ (۲) ۲۷

(۳) ۱۹ (۴) ۲۸



- ۱۰- با ارقام ۱، ۲، ...، ۹ چند عدد چهاررقمی می توان نوشت که فقط یکی از ارقام آن زوج باشد؟

(۱) ۹۶۰ (۲) ۲۴۰ (۳) ۱۲۰۰ (۴) ۱۱۲۰

- ۱۱- اگر f یک تابع خطی و $f(f(x)) = 4x + 15$ باشد، در صورتی که g تابع همانی، h تابع ثابت و $g(3).h(3) = 6$ باشد، حاصل $f(x) + g(x) + h(x)$ کدام می تواند باشد؟

(۱) $-x - 12$ (۲) $-x - 13$ (۳) $3x + 8$ (۴) $3x + 10$

۱۲- با ۲۰۰ متر نرده، یک زمین مستطیل شکل را ساخته‌ایم و آن را به چهار قسمت مساوی تقسیم کرده‌ایم. عرض مستطیل چقدر باشد تا مساحت آن حداکثر مقدار ممکن شود؟



۲۰ (۲)

۱۰ (۱)

۲۵ (۴)

۵۰ (۳)

۱۳- اگر خط فقر در جامعه‌ای ۱۴ میلیون تومان باشد و ۴۰ درصد به درآمد همه اعضای جامعه اضافه شود، خط فقر جدید چند میلیون تومان خواهد بود؟

۲۰ (۴)

۱۹/۶ (۳)

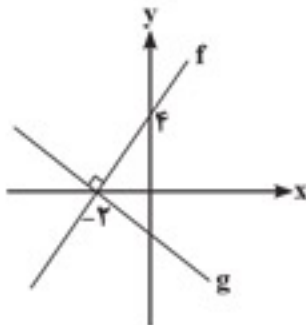
۱۵/۸ (۲)

۱۴ (۱)

۱۴- نمودار دو تابع $f(x)$ و $g(x)$ به صورت زیر می‌باشد، $(\frac{f}{g})(2)$ کدام است؟

۴ (۱)

-۴ (۲)

 $-\frac{8}{3}$ (۳) $\frac{8}{3}$ (۴)

۱۵- در دنباله a_n ، روابط $a_{n+1} - 2a_n = 0$ و $a_1 = 3$ برقرار می‌باشد. حاصل $a_1a_2 + a_2a_3 + \dots + a_{199}a_{200}$ کدام است؟

۳ (۴)

۶ (۳)

۳ (۲)

۶ (۱)

۱۶- در یک دنباله حسابی، جملات چهارم، ششم و هشتم به ترتیب $x-1$ ، $2x$ و $x+11$ هستند. اختلاف مشترک دنباله کدام است؟

۳ (۴)

۵ (۳)

۷ (۲)

۹ (۱)

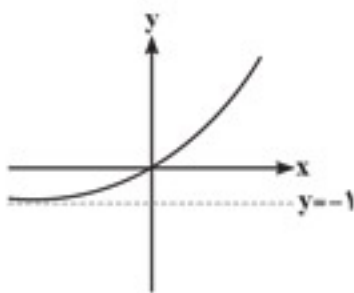
۱۷- اگر نمودار تابع $y = \frac{a}{x} + (a+4)x^{-2}b$ به صورت زیر باشد، $a+b$ کدام است؟

۲ (۱)

۳ (۲)

۴ (۳)

۶ (۴)



۱۸- اگر $A = \sqrt[7]{8\sqrt[3]{32}} \left(\frac{1}{4}\right)^{-\frac{7}{6}}$ باشد، حاصل $(A+19)^{-\frac{1}{3}}$ کدام است؟

 $\frac{1}{3}$ (۴)

۳ (۳)

 $\frac{1}{9}$ (۲)

۹ (۱)

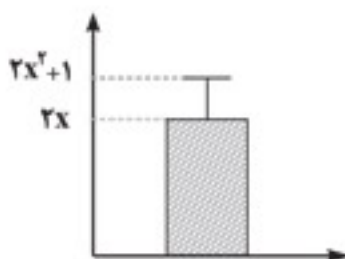
۱۹- در نمودار مقابل، انحراف معیار از نصف میانگین، ۱ واحد بیشتر است. میانگین داده‌ها کدام است؟

۳/۵ (۱)

۲/۵ (۲)

۳ (۳)

۴ (۴)



۲۰- طول قد دانش‌آموزان یک کلاس برحسب سانتی‌متر به صورت زیر است. اگر ۸۲ درصد داده‌ها در فاصله $a < x < b$ باشد، $a+b$ کدام می‌تواند باشد؟ (داده‌ها را نرمال فرض می‌کنیم).

۱۵۲، ۱۵۳، ۱۵۷، ۱۵۴، ۱۵۸، ۱۵۷، ۱۵۹، ۱۵۳، ۱۶۵، ۱۶۲

۳۱۱ (۴)

۳۰۱ (۳)

۳۰۹ (۲)

۳۱۸ (۱)



مهروماه



هومان
مرکز تخصصی علوم انسانی

هدیه ویژه
کنکور پیوم

منطبق با آخرین تغییرات
کنکور سراسری

انسانی

آنالیزهای تحلیلی و نموداری کنکور

استراتژی کنکور

تحلیل کنکورهای ۱۴۰۴ تا

پیش بینی کنکور آینده



رهنمودهایی برای کنکور آینده

با توجه به تغییرات اعلام شده از سوی سازمان سنجش که از کنکور دی ۱۴۰۱ اعمال شد، بررسی و برنامه ریزی های منطبق بر این تغییرات برای داوطلبان کنکور سراسری اهمیت ویژه ای پیدا کرده است. لذا در این مجال، توصیه ها و نکات مشاوره ای مرتبط با فضای جدید کنکور، تقدیم مخاطبان ارجمند می گردد. تغییرات اعلام شده را می توان در چند حوزه مورد بررسی و کنکاش قرار داد:

تغییرات ظاهری

۱ تعداد سؤال ها و مدت زمان پاسخ گویی به هر درس در کنکور سراسری

درس	تعداد سؤال	مدت زمان پاسخ گویی به درس (دقیقه)	مدت زمان پاسخ گویی به هر سؤال (ثانیه)
ریاضی	۲۰	۳۰	۹۰
زبان و ادبیات فارسی	۳۰	۳۰	۶۰
علوم اجتماعی	۱۵	۱۲/۵	۵۰
روان شناسی	۱۵	۱۲/۵	۵۰
عربی	۲۰	۲۰	۶۰
تاریخ و جغرافیا	۲۵	۲۰	۴۸
فلسفه و منطق	۲۰	۲۰	۶۰
اقتصاد	۱۵	۱۵	۶۰
مجموع	۱۶۰	۱۶۰	—

توجه کنید که تا قبل از کنکور دی ماه ۱۴۰۱، سه دفترچه سؤال ارائه می شد که اولین دفترچه شامل درس های عمومی بود و در کنکورهای اخیر حذف شده است؛ یعنی در کنکورهای بعد از دی ماه ۱۴۰۱، مطابق جدول بالا، فقط دو دفترچه برای درس های اختصاصی ارائه می شود که مجموعاً شامل ۱۶۰ سؤال است.

ارزش درصدی هر سؤال در هر درس

برای ساده تر شدن محاسبات ذهنی تان در حین برگزاری آزمون های کنکور یوم، خوب است بدانید که پاسخ درست یا غلط به هر سؤال، چقدر در درصد شما در آن درس تأثیر گذار است؛ مثلاً در درس عربی، هر پاسخ درست، ۵ درصد به درصد عربی شما اضافه می کند و هر پاسخ غلط، حدود ۱/۷ درصد از درصد عربی شما کم می کند؛ در واقع به طور کلی، هر سه پاسخ غلط، باعث از دست رفتن درصدی معادل یک پاسخ درست شما می شود. در جدول زیر ارزش درصدی هر سؤال در هر درس را می بینید (درصدها به صورت تقریبی محاسبه شده اند). البته توجه کنید که این اعداد بدون در نظر گرفتن ضریب هر درس و تأثیر آن در تراز کل بیان شده است.

درس	هر پاسخ درست	هر پاسخ غلط
ریاضی	۵ درصد	۱/۷- درصد
زبان و ادبیات فارسی	۳/۳ درصد	۱/۱- درصد
علوم اجتماعی	۶/۷ درصد	۲/۲- درصد
روان شناسی	۶/۷ درصد	۲/۲- درصد
عربی	۵ درصد	۱/۷- درصد
تاریخ و جغرافیا	۴ درصد	۱/۳- درصد
فلسفه و منطق	۵ درصد	۱/۷- درصد
اقتصاد	۶/۷ درصد	۲/۲- درصد

۲ تغییر تعداد دفترچه سؤال‌ها

در کنکورهای قبل از دی‌ماه ۱۴۰۱، هر ۸ درس اختصاصی رشته انسانی در قالب یک دفترچه و یک‌جا به داوطلبان کنکور ارائه می‌شد، اما در کنکورهای بعد از دی‌ماه ۱۴۰۱، سؤال‌ها در قالب دو دفترچه جداگانه و به‌صورت جدا از هم به داوطلبان ارائه می‌شود. دفترچه اول، شامل چهار درس ریاضی، ادبیات اختصاصی، علوم اجتماعی و روان‌شناسی است و در یک بازه زمانی ۸۵ دقیقه‌ای در اختیار داوطلبان قرار می‌گیرد. پس از آن، دفترچه دوم که شامل چهار درس عربی، تاریخ و جغرافیا، فلسفه و منطق و اقتصاد است، در اختیار داوطلبان قرار می‌گیرد تا در یک بازه زمانی ۷۵ دقیقه‌ای دیگر به سؤالات پاسخ دهند. همچنین تعداد سؤالات برخی دروس نیز کاهش یافته است.

تغییرات محتوایی

۱ مطابق اعلام سازمان سنجش، سؤال‌ها، محتوایی‌تر (مفهومی‌تر و نزدیک‌تر به متن و مفاهیم ارائه‌شده در کتاب درسی) خواهد بود.

۲ در طراحی سؤال‌ها، کتاب‌های درسی بیش از پیش مورد توجه قرار می‌گیرند؛ بنابراین کنکاش کتاب‌های درسی، هم به جهت ظاهری و مطالب ارائه‌شده در قسمت‌های مختلف کتاب و هم به جهت مفاهیم قابل درک و استنباط و تحلیل عمیق موضوعات مندرج در کتاب، برای داوطلبان کنکور ضروری است.

حذف درس‌های عمومی از کنکور و تأثیر قطعی نمره کل سابقه تحصیلی:

در کنکور دی ۱۴۰۱ و همین‌طور کنکورهای ۱۴۰۲، ۱۴۰۳ و ۱۴۰۴، دفترچه مربوط به درس‌های عمومی ارائه نشد و کنکور صرفاً در محدوده درس‌های اختصاصی هر رشته برگزار گردید.

اما از طرف دیگر، در کنکور اردیبهشت و تیر ۱۴۰۴، درس‌های عمومی از طریق تأثیر قطعی نمرات امتحانات نهایی سال یازدهم و دوازدهم، مقداری از نمره را به خود اختصاص می‌دهند. به عبارتی، ۴۰٪ از نمره شما با توجه به نتیجه کنکور و ۶۰٪ از نمرات امتحانات نهایی سال یازدهم و دوازدهم محاسبه می‌شود.

● سؤال اول این است: این ۶۰٪ مربوط به نمرات امتحانات نهایی، در مقایسه با ۴۰٪ مربوط به کنکور، در قبولی شما در دانشگاه و رشته مورد نظرتان، چقدر اثرگذار است؟

پاسخ به این سؤال خیلی ساده نیست! حقیقت این است که برای احراز رتبه‌های بسیار خوب (یک‌رقمی، دورقمی و تا حدی سه‌رقمی) نتیجه رقابت میان داوطلبان برتر به‌طور عمده در کنکور تعیین می‌شود. چرا؟ چون معدل امتحانات نهایی همه این داوطلبان یا ۲۰ یا بسیار نزدیک به ۲۰ است. اما اختلاف درصد همین داوطلبان در کنکور، چشمگیر است. ولی در مورد داوطلبان دارای وضعیت متوسط یا پایین که اکثریت داوطلبان کنکور را تشکیل می‌دهند، قضیه متفاوت است: این داوطلبان در امتحانات نهایی، معدلی بین ۱۵ تا ۱۹ دارند. از آن‌جا که ۶۰٪ از نمره داوطلبان کنکور با توجه به نمرات امتحانات نهایی سال یازدهم و دوازدهم تعیین می‌شود، در قبول شدن این داوطلبان در دانشگاه و رشته مورد نظر، نمرات امتحانات نهایی بسیار اثرگذار خواهد بود.

● سؤال دوم هم مهم است: در کنکورهای آینده، درس‌های عمومی در مقایسه با کنکورهای گذشته، چقدر در قبولی داوطلبان کنکور اثرگذار خواهد بود؟ پاسخ به این سؤال هم نیاز به دقت و زاویه دید درست و تجربه دارد. آنچه مسلم است، در مجموع، میزان تعیین‌کنندگی درس‌های اختصاصی، افزایش و درس‌های عمومی، کاهش یافته است. اما درس‌های عمومی هنوز هم در قبولی داوطلبان کنکور، به‌ویژه اکثریت آن‌ها که وضعیت متوسط یا پایین‌تری دارند، اهمیت قابل‌توجهی دارد. علاوه بر آنچه در توضیح سؤال اول گفتیم، موضوع دیگری هم هست: سهم درس‌های عمومی در نمره کل سابقه تحصیلی نسبت به گذشته تغییر پیدا کرده و افزایش یافته است؛ از ۶۰٪ مربوط به امتحانات نهایی، حدود ۳۰٪ آن با توجه به نمرات درس‌های عمومی و ۳۰٪ آن با توجه به نمرات درس‌های اختصاصی تعیین خواهد شد. پس اگر درس‌های عمومی در کنکورهای آینده، دیگر ارائه نمی‌شوند، در عوض میزان اثرگذاری این درس‌ها در نمره ۶۰٪ مربوط به امتحانات نهایی، به اندازه درس‌های اختصاصی خواهد بود. در مورد داوطلبان گروه علوم انسانی، جالب است به ضرایب سوابق تحصیلی درس‌های مختلف توجه کنید:

درس	فارسی	عربی	دینی	زبان	سلامت و بهداشت	ریاضی و آمار	علوم و فنون	جغرافیا	تاریخ	جامعه‌شناسی	فلسفه	روانشناسی	انسان و محیط زیست	جمع
ضریب نهایی پایه یازدهم	۳/۵۷	۲/۵۴	۲/۸۷	۷/۹۹	-	-	-	-	۳/۱۴	۲/۸۲	-	-	-	۱۶/۹۳
ضریب نهایی پایه دوازدهم	۶/۶۵	۲/۵۸	۵/۰۸	۳/۶۳	۷/۰۵	۴/۶۲	۵/۲۰	۴/۶۲	۳/۲۲	۲/۹۷	۳/۳۳	-	-	۴۲/۹۵
کل	۱۰/۲۲	۵/۱۲	۷/۹۵	۵/۶۲	۷/۰۵	۴/۶۲	۵/۲۰	۴/۶۲	۶/۳۶	۵/۷۹	۳/۳۳	-	-	۵۹/۸۸

! توجه: در کنکور ۱۴۰۵ سهم پایه یازدهم ۱۷ درصد و سهم پایه دوازدهم ۴۳ درصد خواهد بود.

● و اما سؤال سوم: ضرایب دروس اختصاصی در کنکور به چه صورت است؟

ضرایب دروس اختصاصی رشته انسانی به شرح ذیل است:

درس	ریاضی	زبان و ادبیات فارسی	جامعه‌شناسی	روان‌شناسی	عربی	تاریخ و جغرافیا	فلسفه و منطق	اقتصاد
ضریب کنکور	۶	۸	۵	۲	۵	۵	۵	۲

با توجه به جدول ضرایب بالا، درس علوم و فنون بالاترین ضریب را دارد و بعد از آن درس ریاضی با ضریب ۶ دارای بالاترین ضریب است.

نقشه راه کنکور یوم

اکنون که در حال مطالعه این متن هستید احتمالاً زمان کمی تا آزمون کنکور دارید. در این شرایط سرنوشت ساز، زمان بیش از پیش اهمیت پیدا می کند؛ بنابراین هر برنامه ای که برای خودتان دارید، باید آن قدر هوشمندانه باشد که بتوانید بهترین استفاده را از این دوران ببرید.

دوباره فقط یک بار کنکور برگزار می شود. تأثیر آن بر روی مطالعه شما چیست؟

با تغییر تعداد دفعات برگزاری کنکور به یک بار باید استراتژی جدیدی برای خود انتخاب کنید. بیاید زمان را به بخش های قبل از عید نوروز، دوره تعطیلات عید نوروز، ایام بعد از عید تا امتحانات نهایی، ایام برگزاری امتحانات نهایی و دوره بعد از امتحان نهایی تا کنکور تقسیم کنیم. قاعدتاً در ایام قبل از عید شما درگیر درس و مدرسه هستید و بهتر است با برنامه مدرسه پیش بروید. در ایام عید هماهنگ با برنامه همه آزمون های آزمایشی پیش بروید. در دوره بعد از عید تا شروع امتحانات نهایی، بسته به شرایط و نظر مشاور یا پشتیبان خود، ترکیبی از دروس پایه و دوازدهم را مرور کنید. در ایام امتحانات نهایی نیز طبقاً به خود دوازدهم می پردازید. در تمام دوره های مورد اشاره می توانید به جمع بندی مطالب خوانده شده بپردازید. بهترین وسیله برای جمع بندی، سوالات کنکورهای سال های گذشته است که برای آزمون امسال مناسب سازی شده است.

دوران جمع بندی چه اهمیتی دارد؟

دوران جمع بندی از دو جهت اهمیت دارد؛ اول اینکه می بایست یک استراتژی درست برای مرور مطالب خوانده شده داشته باشید و دوم اینکه باید خودتان را برای شرایط واقعی کنکور آماده کنید. توجه کنید شما در دوران جمع بندی فرصت زیادی برای وقت گذاشتن روی یک مبحث ندارید؛ یعنی روش مطالعه در این دوران اصلاً شبیه روش مطالعه در طول سال نیست؛ بنابراین سعی کنید روش مطالعه در این دوران را به صورت هدفمند با راهنمایی مشاورتان به خوبی تعیین کنید. مثلاً اگر بخواهید یک مبحث را که در آن ضعف دارید، دوباره مطالعه کنید، فرصت مطالعه در برنامه های طولانی را ندارید؛ می توانید از خلاصه نویسی ها، کتاب های جمع بندی یا فیلم های همایش های جمع بندی موجود در سایت مهر و ماه ... استفاده کنید و نقاط ضعف خودتان را شناسایی و در کمترین زمان برطرف کنید تا قبل از شروع آزمون های بسته کنکور یوم، یک مرور کلی روی مباحث داشته باشید. از آنجا که دوران جمع بندی، زمان خواندن مباحث جدید نیست، توصیه می شود بیشتر وقت خودتان را روی رفع اشکال و تسلط و مرور مباحثی بگذارید که آن ها را آموخته اید.

از بسته کنکور یوم چطور استفاده کنم؟

بهترین منبع برای مرور در دوران جمع بندی، سوالات آزمون های سراسری سال های گذشته است. اما صرفاً حل کردن این سوالات، آمادگی لازم را برای مواجهه با کنکور در شما ایجاد نمی کند. زمانی بهترین نتیجه و بهره را از این سوالات و آزمون ها می برید که آن ها را دقیقاً در شرایط شبیه سازی شده مانند کنکور آزمون بدهید. برای استفاده بهتر از آزمون های کنکور یوم به توصیه های زیر توجه کنید:

• **یک پیشنهاد:** خیلی بهتر است که اول کنکورهای سراسری داخل را به پایان برسانید و بعد از آن سراغ کنکورهای خارج از کشور بروید تا ارزیابی بهتری از خودتان داشته باشید. دقت کنید سوالات دفترچه های داخل و خارج بسیار به هم شبیه هستند و اگر آن ها را پشت سر هم حل کنید، به دلیل شباهت فراوان، عملکرد آزمون تصنعی و ساختگی خواهد بود.

❗ **توجه:** آزمون شبیه سازی که امسال تحت عنوان ۱۳+۱ برای شما در بسته قرار داده ایم، کاملاً شبیه سازی شده براساس کنکورهای ۱۴۰۴ است. برای کار با بسته کنکور یوم، ما روند زیر را به شما پیشنهاد می دهیم؛ شما می توانید با راهنمایی مشاورتان از این مجموعه بیشترین استفاده را ببرید.



- ۱ سعی کنید شرایط فیزیکی آزمون را تا حد امکان به شرایط کنکور نزدیک کنید، برای مثال نور متوسط؛ (اگر مقدور است) استفاده از صندلی دسته‌دار و اگر نه، میز و صندلی (نه زمین یا تخت‌خواب)؛ تغذیه در همان حدی که در جلسه کنکور می‌توانید داشته باشید؛ لباس، همانی که در جلسه کنکور قرار است بپوشید و... اصلاً فکر کنید خود کنکور است.
- ۲ هر آزمون را رأس ساعت ۸:۳۰ شروع کرده و تا پایان به‌صورت پیوسته و بدون وقفه برگزار کنید.
- ۳ همانند کنکور هر یک از دو دفترچه را به‌طور جداگانه و در زمان مقرر پاسخ دهید.
- ۴ بعد از اتمام وقت، پاسخ دادن به آزمون را متوقف کرده و با اپلیکیشن کنکور یوم پاسخ‌برگ‌ها را اسکن و کارنامه خود را دریافت کنید؛ کارنامه کنکور یوم اطلاعات خوبی از موضوعات درسی مختلف و نقاط قوت و ضعف در اختیار شما می‌گذارد.
- ۵ بعد از صدور کارنامه توسط اپلیکیشن، باید فرایند تحلیل آزمون را آغاز کنید. اهمیت تحلیل سؤالات آزمون از خود آزمون بیشتر است؛ یعنی اگر شما فقط آزمون بدهید و سؤالات را با پاسخ تشریحی تحلیل نکنید، انگار وقت خودتان را تلف کرده‌اید. به‌خصوص این که شما در بسته کنکور یوم با سؤالات کنکورهای گذشته مواجه هستید که اهمیت این سؤالات نسبت به سؤالات منابع دیگر بسیار بیشتر است. برای تحلیل دقیق آزمون، شما به یک پاسخ‌نامه دقیق و کاملاً تشریحی نیاز دارید که این ویژگی در کتاب پاسخ‌نامه کنکور یوم نمایان است؛ علاوه بر این بعد از مشاهده پاسخ تشریحی گاهی اوقات نیاز دارید برخی نکات مربوط به همان سؤال را یادآوری و مرور کنید که این امکان هم در پاسخ‌نامه تشریحی کنکور یوم در قالب درس‌نامه، یادآوری، مشاوره و... فراهم شده است. در نهایت این مژده را به شما می‌دهیم که اگر احیاناً راه‌حل پاسخی را متوجه نشدید، می‌توانید از حل ویدیویی پاسخ هر سؤال که توسط برترین اساتید کنکور کشور تدوین شده، استفاده کنید. توجه کنید در اپلیکیشن کنکور یوم می‌توانید با کلیک روی هر سؤال، فیلم حل تصویری آن سؤال را ببینید. همه این امکانات برای پاسخ‌نامه تشریحی در نظر گرفته شده که هیچ نکته‌ای از هیچ سؤالی برای هیچ دانش‌آموزی مبهم باقی نماند.
- ۶ بعد از بررسی وضعیت کلی خودتان در درس‌های مختلف با توجه به کارنامه‌های موجود در اپلیکیشن و نظر مشاورتان، نقاط ضعف خود را شناسایی کنید.
- ۷ برای خودتان هدف‌گذاری کنید که تا آزمون بعدی، تصمیم دارید کدام موضوعات، فصل‌ها یا زیرمباحث‌ها را مطالعه کنید. به مرور و جمع‌بندی سریع این مطالب بپردازید و برای آزمون بعدی آماده شوید.
- ۸ فاصله زمانی ۲ تا ۳ روزه بین هر آزمون، پیشنهاد مناسبی است؛ ولی باید دقت داشته باشید هدف‌گذاری‌تان طوری باشد که حجم مباحث با این بازه زمانی تناسب داشته باشد.

توجه: در فواصل بین آزمون‌ها مباحثی را برای مطالعه انتخاب کنید که می‌توانید در آن‌ها پیشرفت کنید.

اگر زود شروع کرده باشید، فرصت کافی برای بررسی و مرور همه مباحث در دوران جمع‌بندی وجود دارد؛ بنابراین عجله نداشته باشید و برای فواصل بین آزمون‌ها منطقی برنامه‌ریزی کنید.

برای مرور و تسلط بیشتر روی برخی از مباحث، می‌توانید از کتاب‌های موضوعی مهرماه استفاده کنید. مثلاً اگر متوجه شدید در مباحث عروضی یا آرایه‌های ادبی علوم و فنون مشکل دارید، به سراغ کتاب چهارفن بروید. همچنین استفاده از کتاب جمع‌بندی ریاضی و آمار و سایر کتاب‌های جمع‌بندی و لقمه‌های تخصصی رشته انسانی، بسیار کمک‌کننده خواهد بود.

برای هر آزمون، همین مراحل را تکرار کنید؛ با این تفاوت که حتماً باید وضعیت نقاط ضعف قبلی را که برای آن مطالعه کردید، بررسی کنید که آیا بهبود پیدا کرده است یا خیر؟ اگر بهبود حاصل شده است، به سراغ سایر نقاط ضعف خود بروید و برای آزمون بعدی روی آن‌ها متمرکز شوید؛ اما اگر همچنان تغییر مطلوبی در نقطه ضعف قبلی خود احساس نمی‌کنید، می‌توانید دوباره روی این نقاط ضعف تمرکز کرده و برای رفعشان تلاش کنید.

توجه: اگر بعد از چند آزمون متوجه شدید نمی‌توانید وضعیت خود را در یک مبحث تغییر دهید، می‌توانید وقت خود را به اولویت‌های بعدی مباحث اختصاص دهید؛ چرا که ممکن است بتوانید در مباحث دیگر، تغییرات خوبی در همین فرصت کم ایجاد کنید.

در برنامه مطالعاتی خود از حذف فصل یا مبحثی به‌طور کامل اجتناب کنید. اگر تصمیم دارید مبحث معینی را به دلیل این که نتوانسته‌اید خوب یاد بگیرید، کنار بگذارید، پیشنهاد می‌کنیم به جای حذف کامل آن مبحث، از کار روی سؤالات دشوار آن مبحث صرف‌نظر کرده و قسمت‌هایی از آن مبحث را که پیچیده و بغرنج به نظر می‌رسد کنار بگذارید؛ روی مباحث‌های ساده‌تر متمرکز شوید که اگر از این مباحث، تست ساده یا متوسط طراحی شد، آن را از دست ندهید.

در صورتی که به اپلیکیشن کنکور یوم دسترسی ندارید، می‌توانید با استفاده از پاسخ‌نامه کلیدی که در بسته کنکور یوم قرار دارد، به کمک فرمول زیر، درصد هر درس را خودتان حساب کنید:

$$100 \times \frac{(\text{تعداد پاسخ غلط}) - (\text{تعداد پاسخ درست}) \times 3}{(\text{تعداد کل سؤالات}) \times 3}$$

منابع مطالعاتی برای دوران جمع‌بندی

مرور مطالب در فاصله بین آزمون‌ها علاوه بر این که به یک برنامه‌ریزی مطالعاتی نیاز دارد، منابع مفیدی هم لازم دارد که بتوان به‌وسیله آن‌ها در کمترین زمان، بیشترین بازایی مطالب را داشت. شما می‌توانید با راهنمایی مشاورتان منابع مناسبی را برای این دوران انتخاب کنید.

و اما پیشنهاد ما برای منابع مطالعاتی دوران جمع‌بندی:

- خلاصه‌برداری‌های انجام‌شده در طول سال
- مشاهده همایش‌های رایگان بسته کنکور یوم که توسط برترین دبیران کنکور کشور ضبط شده‌اند
- مطالعه جعبه‌ابزار، نکته، درس‌نامه و سایر نکات آموزشی که در کتاب پاسخ‌نامه تشریحی کنکور یوم اضافه شده است.
- کتاب‌های جمع‌بندی، لقمه و موضوعی مهرماه



برای ورود به اپلیکیشن کنکور یوم و دریافت دفترچه برنامه‌ریزی ویژه کنکور یوم رمزینۀ مقابل را اسکن کنید.



تحلیل و آنالیز مشاوره‌ای دروس در کنکورهای سال‌های اخیر

ریاضی

نگاه کلی: درس ریاضی ضریب ۶ دارد پس حتی فکر اینکه این درس رو کنار بذارین از سرتون بندازین بیرون، مگر اینکه نخواین به رشته و دانشگاه خوب قبول بشین. البته که همیشه سطح سؤالات ریاضی هر سال رو پیش‌بینی کرد پس بهتره که تمام مباحث رو بخونین و چیزی رو حذف نکنین. ولی به طور کلی میشه گفت مباحث معادله درجه دوم، تابع، آمار و گزاره‌ها مباحث به نسبت ساده‌تری هستن و بهتره که اول این مباحث رو بخونین و بعدش برین سراغ مباحث دنباله‌های حسابی و هندسی، ریشه و توان، تابع نمایی و شمارش و احتمال. تو کنکور سال ۱۳۹۹ با سؤالات کاملاً استاندارد مواجه بودیم که در وقت قانونی خود، همگی قابل حل بودن و شاید فقط یکی دو تا سؤال، حل طولانی‌تری داشتن. در کنکور ۱۴۰۰ سطح کنکور یه‌دفعه بالا رفت به طوری که به دانش‌آموزان قوی هم، یه شوک بزرگ وارد شد و در واقع طرح سؤالات با پاسخ طولانی از این کنکور شروع شد ولی باز هم امکان پاسخگویی به حداقل ۱۰ سؤال در وقت تعیین‌شده وجود داشت. ولی شاهکار سازمان سنجش تو کنکورهای ۱۴۰۱ و ۱۴۰۲ رخ داده که اکثر سؤالات، وقت‌گیر بوده و هر کنکور دارای ۲ یا ۳ سؤال خارج از کتاب هم بود. اگه فرض کنیم دانش‌آموزی جواب تمام سؤالات رو بلد بوده باشه حداقل ۱ ساعت زمان نیاز داشته تا بتونه به همگی سؤالات پاسخ بده. این نشون میده که طراح یا طراحان، حواسشون به زمان نبوده و فقط سؤال سخت طرح کردن. در کنکور ۱۴۰۳ سؤالات مجدداً استاندارد شدن (به جز یکی دو تا سؤال) و اصلاً قابل مقایسه با کنکور ۱۴۰۱ و ۱۴۰۲ نبودن ولی همچنان شاهد ۵ سؤال با حل طولانی بودیم که البته برای درس ریاضی، منطقی به نظر می‌رسه. اما خوشبختانه سازمان سنجش در طراحی سؤالات کنکورهای ۱۴۰۴ از خودگذشتگی نشان داد و سؤالات غیراستاندارد و خیلی طولانی انتخاب نکرد، به طوری که اکثر سؤالات در فرصت ۹۰ ثانیه‌ای قابل پاسخگویی بودند. یه نکته مهم که تو کنکورهای اخیر شاهد اون بودیم اینه که سهم سال دهم تو کنکورها پررنگ‌تر شده و به حدود ۶ الی ۱۱ سؤال رسیده، پس باید حواستون باشه که سال دهم رو جدی‌تر بگیرین. ضمناً پخش سؤالات تو کنکورهای ۹۹ تا ۱۴۰۴ نشون میده که سؤالات تعریفی و بدون حل در سال‌های اخیر مطرح نشدن و همه سؤالات نیاز به راه حل دارن.

آنالیز کمی:

الف) بودجه‌بندی براساس مبحث

تو جدول زیر، تعداد سؤالات تو کنکورهای ۹۹ تا ۱۴۰۴ از هر مبحث رو آوردیم. همون‌طور که مشاهده می‌کنین این بودجه‌بندی ثابت نیست و هر سال دستخوش تغییراتی شده، مثلاً در یک سال مشاهده می‌کنیم که ۲ سؤال از نمودار جعبه‌ای اومده و در سال دیگه، هیچ سؤالی از این نمودار مطرح نشده که جای تعجب داره، به همین دلیل بود که گفتیم هیچ مبحثی رو کنار نذارین چون شاید از مبحثی که تا حالا سؤال نیومده یا کم سؤال اومده، یه‌دفعه چند سؤال مطرح بشه.

● بودجه‌بندی سؤالات درس ریاضی در کنکور سراسری ۹۹ تا ۱۴۰۴:

نام کتاب	مبحث	زیر مبحث	۹۹	۱۴۰۰	۱۴۰۱	دی ۱۴۰۱	۱۴۰۲	اردیبهشت ۱۴۰۳	۱۴۰۳	اردیبهشت ۱۴۰۴	۱۴۰۴
ریاضی و آمار (۱)	معادله درجه دوم	عبارت‌های جبری	۱	۱	۱	۲	۱	۱	۱	-	-
		معادله درجه دوم و گویا	۲	۲	۲	۲	۵	۳	۳	۲	۲
	تابع	تابع	۵	۳	۴	۳	۴	۱	۱	۲	۲
	کار با داده‌های آماری	کار با داده‌های آماری	-	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲
	نمایش داده‌ها	نمایش داده‌ها	۳	۱	۱	-	۱	۱	۱	۱	۳

نام کتاب	مبحث	زیر مبحث	۹۹	۱۴۰۰	۱۴۰۱	دی ۱۴۰۱	۱۴۰۲	اردیبهشت ۱۴۰۳	۱۴۰۳	اردیبهشت ۱۴۰۴	۱۴۰۴
ریاضی و آمار (۲)	آشنایی با منطق و استدلال ریاضی	گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها	۱	۲	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱
		استدلال ریاضی	-	-	-	۱	۱	-	-	۱	۱
	تابع	تابع	۱	۱	۳	۴	۳	۳	۳	۳	۳
	آمار	شاخص‌های آماری و سری زمانی	۱	-	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱

نام کتاب	مبحث	زیر مبحث	۹۹	۱۴۰۰	۱۴۰۱	دی ۱۴۰۱	۱۴۰۲	اردیبهشت ۱۴۰۳	۱۴۰۳	اردیبهشت ۱۴۰۴	۱۴۰۴
ریاضی و آمار (۳)	آمار و احتمال	شمارش	۱	۱	۱	۲	۱	۲	۲	۱	۱
		احتمال	۲	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۲	۲
		چرخه آمار	-	-	-	-	-	-	۱	-	-
	الگوهای خطی	مدل سازی و دنباله	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱
		دنباله های حسابی	۱	۲	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱
	الگوهای غیر خطی	دنباله های هندسی	۱	۲	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱
		تابع نمایی	-	۲	-	-	-	۱	۱	-	-
		توان گویا	-	-	۱	۱	۲	۱	۱	۱	۱

توجه: به دلیل وجود سؤالات ترکیبی، در برخی کنکورها جمع تعداد سؤالات از ۲۰ بیشتر است.

● **بودجه بندی سؤالات درس ریاضی در کنکور خارج ۹۹ تا ۱۴۰۴:**

نام کتاب	مبحث	زیر مبحث	۹۹	۱۴۰۰	۱۴۰۱	۱۴۰۲	۱۴۰۳	۱۴۰۴
ریاضی و آمار (۱)	معادله درجه دوم	عبارت های جبری	۲	۱	۱	۱	۱	-
		معادله درجه دوم و گویا	۳	۲	۲	۴	۴	۲
	تابع	تابع	۱	۲	۳	۵	-	۲
	کار با داده های آماری	کار با داده های آماری	۲	۳	۲	۲	۱	۲
	نمایش داده ها	نمایش داده ها	۱	-	۱	-	۱	۳

نام کتاب	مبحث	زیر مبحث	۹۹	۱۴۰۰	۱۴۰۱	۱۴۰۲	۱۴۰۳	۱۴۰۴
ریاضی و آمار (۲)	آشنایی با منطق و استدلال ریاضی	گزاره ها و ترکیب گزاره ها	۱	۱	۱	۱	۱	۱
		استدلال ریاضی	-	-	-	۱	-	۱
	تابع	تابع	۴	۴	۳	۲	۳	۳
	آمار	شاخص های آماری و سری زمانی	۲	۱	۱	۱	۱	۱

نام کتاب	مبحث	زیر مبحث	۹۹	۱۴۰۰	۱۴۰۱	۱۴۰۲	۱۴۰۳	۱۴۰۴
ریاضی و آمار (۳)	آمار و احتمال	شمارش	۱	۱	۱	۱	۱	۱
		احتمال	۲	۲	۱	۱	۲	۲
		چرخه آمار	-	-	-	-	۱	-
	الگوهای خطی	مدل سازی و دنباله	۱	۱	۱	۱	۱	۱
		دنباله های حسابی	۱	۱	۱	۱	۱	۱
	الگوهای مسیر خطی	دنباله های هندسی	۱	۲	۱	۱	۱	۱
		تابع نمایی	-	۱	۱	۱	-	-
		توان گویا	-	۱	۱	۱	۱	۱

توجه: به دلیل وجود سؤالات ترکیبی، در برخی کنکورها جمع تعداد سؤالات از ۲۰ بیشتر است.

ب) بودجه‌بندی براساس سهم هر کتاب

همون‌طور که گفتیم سهم سال دهم تو کنکورهای زیاد شده به طوری که در یک اقدام باور نکردنی، سازمان سنجش تو کنکور ۱۴۰۱ از سال دهم ۱۰ سؤال داده بود یعنی ۵۰ درصد سؤالات از دهم بودن و خب همگی می‌دونن که بچه‌ها بیشترین مشکل رو تو سال دهم دارن، تو همین کنکور از سال یازدهم ۴ سؤال اومده بود که به نظر کم می‌رسه. تو کنکور ۱۴۰۲ هم تعداد سؤالات مربوط به ریاضی یازدهم کم شده و تعداد سؤالات ریاضی دهم زیاد شده. ولی خوشبختانه تو کنکور ۱۴۰۳ تعداد سؤالات از هر کتاب، منطقی‌تر شده و از سال دهم ۸ سؤال، از سال یازدهم ۵ سؤال و از سال دوازدهم ۸ سؤال طرح شده. در کنکورهای ۱۴۰۴ از نظر پوشش دهی کتاب درسی، می‌تون گفت از اکثر مباحث، سؤال طرح شده بود ولی جای سؤال از مباحث چرخه آماری، رسم نمودار توابع، نمودارهای تک‌متغیره خالی بود. در کمال تعجب از قدر مطلق و جزء صحیح و تابع‌نمایی سؤالی نیامده بود.

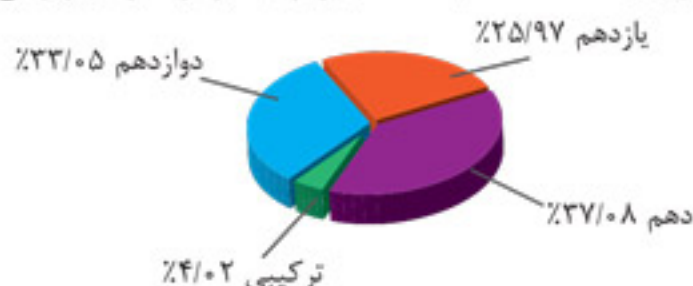
● بودجه‌بندی سؤالات درس ریاضی در کنکور سراسری ۹۹ تا ۱۴۰۴:

نام کتاب	۹۹	۱۴۰۰	۱۴۰۱	دی ۱۴۰۱	۱۴۰۲	اردیبهشت ۱۴۰۳	۱۴۰۳	اردیبهشت ۱۴۰۴	۱۴۰۴
ریاضی و آمار (۱)	۷	۸	۹	۸	۹	۶	۷	۵	۷
ریاضی و آمار (۲)	۷	۳	۴	۵	۴	۵	۵	۶	۵
ریاضی و آمار (۳)	۶	۸	۶	۵	۴	۷	۷	۹	۷
ترکیبی	-	۱	۱	۲	۳	۲	۱	-	۱

● بودجه‌بندی سؤالات درس ریاضی در کنکور خارج ۹۹ تا ۱۴۰۴:

نام کتاب	۹۹	۱۴۰۰	۱۴۰۱	۱۴۰۲	۱۴۰۳	۱۴۰۴
ریاضی و آمار (۱)	۷	۶	۹	۹	۷	۷
ریاضی و آمار (۲)	۷	۶	۵	۴	۵	۵
ریاضی و آمار (۳)	۶	۷	۶	۶	۸	۷
ترکیبی	-	۱	-	۱	-	۱

اگه میانگین تعداد سؤالات از هر کتاب رو در سال‌های ۹۹ تا ۱۴۰۴ به دست بیاریم به نمودار دایره‌ای زیر می‌رسیم:



آنالیز کیفی:

درجه سختی سؤالات در کنکورهای ۹۹ تا ۱۴۰۴ به شکل جدول زیر است، البته این به معنای ادامه همین روند تو کنکورهای آینده نیست و شما باید خودتون رو برای هر گونه آزمونی آماده کنین. تجربه نشون داده که حتی در سخت‌ترین کنکور هم میشه حداقل به ۴ تست از ۲۰ تست جواب داد. (اگه کنکور وحشتناک باشه).

سطح سؤال	داخل ۹۹	خارج ۹۹	داخل ۱۴۰۰	خارج ۱۴۰۰	داخل ۱۴۰۱	خارج ۱۴۰۱	دی ۱۴۰۱	داخل ۱۴۰۲	خارج ۱۴۰۲	اردیبهشت ۱۴۰۳	داخل ۱۴۰۳	خارج ۱۴۰۳	اردیبهشت ۱۴۰۴	داخل ۱۴۰۴	خارج ۱۴۰۴
آسان	۵	۳	۱	۱	۴	۱	۲	-	-	۵	۳	۴	۷	۷	۷
متوسط	۶	۱۰	۱	۲	۴	۲	۱	-	۱	۲	۲	۲	۵	۶	۶
سخت	۴	۲	۷	۹	۷	۹	۴	۳	۳	۵	۴	۳	۵	۳	۳
خیلی سخت	۵	۵	۱۱	۸	۵	۸	۱۳	۱۷	۱۶	۸	۱۱	۱۱	۳	۴	۴

با توجه به جدول بالا، نمودار دایره‌ای سطح سؤالات براساس شاخص میانگین به صورت زیر است:



غول چراغ جادو

یکی از حسرت‌های همیشگی ما فعالان آموزش کنکور از ازل تا به امروز این بود که چرا سازمان معظم سنجش، اطلاعات آماری مربوط به نتایج میزان پاسخگویی داوطلبان به هر تست را منتشر نمی‌کند. با رصد این اطلاعات می‌توان خیلی دقیق‌تر در مسیر درست گام برداشت و به دانش‌آموزان در مورد میزان و عمق مطالعه مباحث مختلف مشاوره داد.

اما نمی‌دانم چرا هرگز این اتفاق نمی‌افتد و فقط هزارچند گاهی اطلاعاتی قطره‌چکانی آن هم به صورت مبهم و غیرکاربردی از طرف متولیان این امر منتشر می‌شود. اما در نهایت ما برای برطرف شدن این نقص، خود دست به کار شدیم که:

سال‌ها دل طلب جام از ما می‌کرد آنچه خود داشت ز بیگانه تمنا می‌کرد

به کمک اپلیکیشن **کنکور یوم**، نتایج آماری میزان پاسخگویی چند ده هزار نفر از داوطلبان خانواده **کنکور یوم مهرماه** به هر سؤال را استخراج کردیم و میانگین درصد پاسخگویی به هر درس در هر کنکور را هم مشخص کردیم تا با یک نگاه متوجه شوید که بچه‌های پارسال در شرایط مشابه شما به هر درس چند درصد به طور میانگین، پاسخ درست داده‌اند.

به طور قطع همه بچه‌های کنکوری به بسته کنکور یوم دسترسی نداشته‌اند و لزوماً همه کسانی هم که این بسته را خریده‌اند، وارد اپلیکیشن آن نشده‌اند؛ بنابراین آمار استخراج شده ما با آمار همه داوطلبان کنکور تفاوت‌هایی خواهد داشت، ولی می‌توان گفت که داوطلبان خانواده کنکور یوم مهرماه بدنه اصلی رقبای شما را تشکیل می‌دهند و آماری که از میزان پاسخگویی این گروه به دست می‌آید، شاید معتبرتر از آمار همه شرکت‌کنندگان جدی و غیرجدی کنکور باشد. نکته دیگری که وجه تمایز آمار ما و سازمان سنجش است، تکرار و دیده شدن تست‌ها و ایده‌های آن‌ها در طول سال تحصیلی برای دانش‌آموزان است، یعنی ممکن است یک داوطلب کنکور یوم برخی از تست‌ها را قبلاً در کتاب‌ها یا کلاس‌ها دیده باشد و در آزمون، تست و پاسخ آن برایش تکراری باشد؛ در حالی که داوطلبان کنکور واقعی برای اولین بار است که تست‌ها را می‌بینند.

علی‌ای حال فعلاً که دسترسی به آمار سازمان سنجش محال است، فقط می‌ماند آمار ارائه شده کنکور یوم!

واقعاً این بسته ارزشمند مثل چراغ جادوی کنکور شده؛ هر آرزویی دارید کافی است بسته را باز کنید تا غول خدمتگزار آن برایتان برآورده کند! اکنون به تحلیل برخی از داده‌های آماری می‌پردازیم.



میانگین درصد درس:

این عدد نشان‌دهنده میانگین درصد پاسخگویی کاربران کنکور یوم به تست‌های این درس است؛ یعنی هرچه این عدد بیشتر باشد، آزمون در این درس ساده‌تر است.

توزیع در پایه‌ها:

تعداد تست‌های این کنکور خاص در هر درس به تفکیک سال دهم، یازدهم، دوازدهم و ترکیبی از هر سه سال (یا دو سال آن) در این جدول‌ها آمده است.

سطح دشواری طبق آمار پاسخ‌گویی:

میزان درصد تست‌های آسان، متوسط، سخت و خیلی سخت به گواه نتایج داوطلبان سال‌های قبل در هر درس در این جدول آمده است.

میانگین وزنی:

این عدد نشان‌دهنده میانگین درصد پاسخگویی درست داوطلبان به همه سؤال‌های این کنکور است. هرچه این عدد بزرگ‌تر باشد به این معنی است که آزمون ساده‌تر بوده و هرچه این عدد کوچک‌تر باشد به این معنی است که آزمون دشوارتر بوده است. دقت کنید که این میانگین به صورت وزنی محاسبه شده؛ یعنی ضریب هر درس در این میانگین لحاظ شده است.



ریاضی

توزیع در پایه‌ها			
ترکیبی	دوازدهم	یازدهم	دهم
۲	۷	۵	۶

سطح دشواری			
خیلی سخت	سخت	متوسط	آسان
۲۰٪	۱۵٪	۳۰٪	۳۵٪

فارسی

توزیع در پایه‌ها			
ترکیبی	دوازدهم	یازدهم	دهم
۱۲	۸	۶	۴

سطح دشواری			
خیلی سخت	سخت	متوسط	آسان
۱۳٪	۲۳٪	۴۰٪	۲۳٪

علوم اجتماعی

توزیع در پایه‌ها			
ترکیبی	دوازدهم	یازدهم	دهم
۷	۴	۳	۱

سطح دشواری			
خیلی سخت	سخت	متوسط	آسان
۷٪	۷٪	۵۳٪	۳۳٪

روانشناسی

توزیع در پایه‌ها			
ترکیبی	دوازدهم	یازدهم	دهم
۳	۶	۳	۸

سطح دشواری			
خیلی سخت	سخت	متوسط	آسان
۷٪	۱۳٪	۴۷٪	۳۳٪

عربی

توزیع در پایه‌ها			
ترکیبی	دوازدهم	یازدهم	دهم
۳	۶	۳	۸

سطح دشواری			
خیلی سخت	سخت	متوسط	آسان
۵٪	۲۰٪	۶۰٪	۱۵٪

تاریخ

توزیع در پایه‌ها			
ترکیبی	دوازدهم	یازدهم	دهم
۷	۲	-	۴

سطح دشواری			
خیلی سخت	سخت	متوسط	آسان
۸٪	۳۸٪	۴۶٪	۸٪

جغرافیا

توزیع در پایه‌ها			
ترکیبی	دوازدهم	یازدهم	دهم
۳	۲	۴	۳

سطح دشواری			
خیلی سخت	سخت	متوسط	آسان
۲۵٪	۴۲٪	۲۵٪	۸٪

فلسفه و منطق

توزیع در پایه‌ها			
ترکیبی	دوازدهم	یازدهم	دهم
-	۸	۵	۷

سطح دشواری			
خیلی سخت	سخت	متوسط	آسان
۵٪	۱۰٪	۵۵٪	۳۰٪

اقتصاد

توزیع در پایه‌ها			
ترکیبی	دوازدهم	یازدهم	دهم
-	۸	۵	۷

سطح دشواری			
خیلی سخت	سخت	متوسط	آسان
۲۷٪	۲۷٪	۳۳٪	۱۳٪



ریاضی

توزیع در پایه‌ها				
دهم	یازدهم	دوازدهم	ترکیبی	
۷	۷	۶	-	
سطح دشواری (با توجه به نتایج آماری)				
آسان	متوسط	سخت	خیلی سخت	
۱۵٪	۵۰٪	۱۰٪	۲۵٪	



تاریخ

توزیع در پایه‌ها				
دهم	یازدهم	دوازدهم	ترکیبی	
۴	۴	۵	-	
سطح دشواری (با توجه به نتایج آماری)				
آسان	متوسط	سخت	خیلی سخت	
۳۱٪	۳۱٪	۳۸٪	-	



فارسی

توزیع در پایه‌ها				
دهم	یازدهم	دوازدهم	ترکیبی	
۵	۶	۸	۱۱	
سطح دشواری (با توجه به نتایج آماری)				
آسان	متوسط	سخت	خیلی سخت	
۳۳٪	۳۰٪	۲۷٪	۱۰٪	



جغرافیا

توزیع در پایه‌ها				
دهم	یازدهم	دوازدهم	ترکیبی	
۳	۷	۳	-	
سطح دشواری (با توجه به نتایج آماری)				
آسان	متوسط	سخت	خیلی سخت	
-	۴۲٪	۱۷٪	۴۲٪	



علوم اجتماعی

توزیع در پایه‌ها				
دهم	یازدهم	دوازدهم	ترکیبی	
۲	۷	۴	۲	
سطح دشواری (با توجه به نتایج آماری)				
آسان	متوسط	سخت	خیلی سخت	
۴۰٪	۵۳٪	۷٪	-	



فلسفه و منطق

توزیع در پایه‌ها				
دهم	یازدهم	دوازدهم	ترکیبی	
۷	۷	۶	-	
سطح دشواری (با توجه به نتایج آماری)				
آسان	متوسط	سخت	خیلی سخت	
۴۵٪	۴۵٪	۱۰٪	-	



روان شناسی

توزیع در پایه‌ها				
یازدهم				
۱۵				
سطح دشواری (با توجه به نتایج آماری)				
آسان	متوسط	سخت	خیلی سخت	
۹۳٪	۷٪	-	-	



اقتصاد

توزیع در پایه‌ها				
دهم				
۱۵				
سطح دشواری (با توجه به نتایج آماری)				
آسان	متوسط	سخت	خیلی سخت	
۳۳٪	۵۳٪	۷٪	۷٪	



عربی

توزیع در پایه‌ها				
دهم	یازدهم	دوازدهم	ترکیبی	
۶	۵	۳	۶	
سطح دشواری (با توجه به نتایج آماری)				
آسان	متوسط	سخت	خیلی سخت	
۱۰٪	۵۵٪	۱۰٪	۲۵٪	





توزیع در پایه‌ها			
ترکیبی	دوازدهم	یازدهم	دهم
۲	۵	۳	۳

سطح دشواری (با توجه به نتایج آماری)			
خیلی سخت	سخت	متوسط	آسان
۸٪	۱۵٪	۴۶٪	۳۱٪



توزیع در پایه‌ها			
ترکیبی	دوازدهم	یازدهم	دهم
۱	۴	۵	۲

سطح دشواری (با توجه به نتایج آماری)			
خیلی سخت	سخت	متوسط	آسان
۵۸٪	۸٪	۳۳٪	-



توزیع در پایه‌ها			
ترکیبی	دوازدهم	یازدهم	دهم
-	۷	۶	۷

سطح دشواری (با توجه به نتایج آماری)			
خیلی سخت	سخت	متوسط	آسان
-	۲۰٪	۶۵٪	۱۵٪



توزیع در پایه‌ها			
دهم			
۱۵			

سطح دشواری (با توجه به نتایج آماری)			
خیلی سخت	سخت	متوسط	آسان
۷٪	۲۷٪	۱۳٪	۵۳٪



توزیع در پایه‌ها			
ترکیبی	دوازدهم	یازدهم	دهم
۱	۷	۶	۶

سطح دشواری (با توجه به نتایج آماری)			
خیلی سخت	سخت	متوسط	آسان
۴۰٪	۴۵٪	۱۰٪	۵٪



توزیع در پایه‌ها			
ترکیبی	دوازدهم	یازدهم	دهم
۱۴	۶	۶	۴

سطح دشواری (با توجه به نتایج آماری)			
خیلی سخت	سخت	متوسط	آسان
۷٪	۲۰٪	۴۷٪	۲۷٪



توزیع در پایه‌ها			
ترکیبی	دوازدهم	یازدهم	دهم
۵	۵	۴	۱

سطح دشواری (با توجه به نتایج آماری)			
خیلی سخت	سخت	متوسط	آسان
-	۲۷٪	۲۰٪	۵۳٪



توزیع در پایه‌ها			
یازدهم			
۱۵			

سطح دشواری (با توجه به نتایج آماری)			
خیلی سخت	سخت	متوسط	آسان
۷٪	-	۲۷٪	۶۷٪



توزیع در پایه‌ها			
ترکیبی	دوازدهم	یازدهم	دهم
۶	۴	۸	۲

سطح دشواری (با توجه به نتایج آماری)			
خیلی سخت	سخت	متوسط	آسان
۲۰٪	۵٪	۴۰٪	۳۵٪

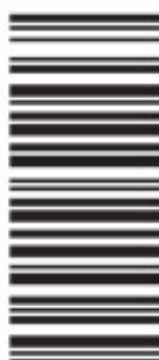




رشته
انسانی

پاسخنامه کلیدی





۰	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹
۰	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹
۰	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹
۰	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹
۰	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹

پاسخ سوالات باید با مداد مشکی نرم و پررنگ در محل مربوطه مطابق نمونه صحیح علامت گذاری شود.



صحیح:

غلط: ☐ ☒ ☐ ☐ ☐ ☐

دفترچه شماره ۱

ریاضی			
۱ ☐ ☐ ☐ ☐	۶ ☐ ☐ ☐ ☐	۱۱ ☐ ☐ ☐ ☐	۱۶ ☐ ☐ ☐ ☐
۲ ☐ ☐ ☐ ☐	۷ ☐ ☐ ☐ ☐	۱۲ ☐ ☐ ☐ ☐	۱۷ ☐ ☐ ☐ ☐
۳ ☐ ☐ ☐ ☐	۸ ☐ ☐ ☐ ☐	۱۳ ☐ ☐ ☐ ☐	۱۸ ☐ ☐ ☐ ☐
۴ ☐ ☐ ☐ ☐	۹ ☐ ☐ ☐ ☐	۱۴ ☐ ☐ ☐ ☐	۱۹ ☐ ☐ ☐ ☐
۵ ☐ ☐ ☐ ☐	۱۰ ☐ ☐ ☐ ☐	۱۵ ☐ ☐ ☐ ☐	۲۰ ☐ ☐ ☐ ☐

زبان و ادبیات فارسی			علوم اجتماعی	
۲۱ ☐ ☐ ☐ ☐	۳۱ ☐ ☐ ☐ ☐	۴۱ ☐ ☐ ☐ ☐	۵۱ ☐ ☐ ☐ ☐	۶۱ ☐ ☐ ☐ ☐
۲۲ ☐ ☐ ☐ ☐	۳۲ ☐ ☐ ☐ ☐	۴۲ ☐ ☐ ☐ ☐	۵۲ ☐ ☐ ☐ ☐	۶۲ ☐ ☐ ☐ ☐
۲۳ ☐ ☐ ☐ ☐	۳۳ ☐ ☐ ☐ ☐	۴۳ ☐ ☐ ☐ ☐	۵۳ ☐ ☐ ☐ ☐	۶۳ ☐ ☐ ☐ ☐
۲۴ ☐ ☐ ☐ ☐	۳۴ ☐ ☐ ☐ ☐	۴۴ ☐ ☐ ☐ ☐	۵۴ ☐ ☐ ☐ ☐	۶۴ ☐ ☐ ☐ ☐
۲۵ ☐ ☐ ☐ ☐	۳۵ ☐ ☐ ☐ ☐	۴۵ ☐ ☐ ☐ ☐	۵۵ ☐ ☐ ☐ ☐	۶۵ ☐ ☐ ☐ ☐
۲۶ ☐ ☐ ☐ ☐	۳۶ ☐ ☐ ☐ ☐	۴۶ ☐ ☐ ☐ ☐	۵۶ ☐ ☐ ☐ ☐	
۲۷ ☐ ☐ ☐ ☐	۳۷ ☐ ☐ ☐ ☐	۴۷ ☐ ☐ ☐ ☐	۵۷ ☐ ☐ ☐ ☐	
۲۸ ☐ ☐ ☐ ☐	۳۸ ☐ ☐ ☐ ☐	۴۸ ☐ ☐ ☐ ☐	۵۸ ☐ ☐ ☐ ☐	
۲۹ ☐ ☐ ☐ ☐	۳۹ ☐ ☐ ☐ ☐	۴۹ ☐ ☐ ☐ ☐	۵۹ ☐ ☐ ☐ ☐	
۳۰ ☐ ☐ ☐ ☐	۴۰ ☐ ☐ ☐ ☐	۵۰ ☐ ☐ ☐ ☐	۶۰ ☐ ☐ ☐ ☐	

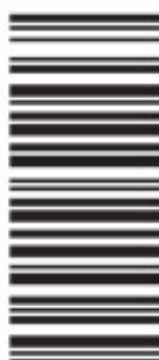
روانشناسی		
۶۶ ☐ ☐ ☐ ☐	۷۱ ☐ ☐ ☐ ☐	۷۶ ☐ ☐ ☐ ☐
۶۷ ☐ ☐ ☐ ☐	۷۲ ☐ ☐ ☐ ☐	۷۷ ☐ ☐ ☐ ☐
۶۸ ☐ ☐ ☐ ☐	۷۳ ☐ ☐ ☐ ☐	۷۸ ☐ ☐ ☐ ☐
۶۹ ☐ ☐ ☐ ☐	۷۴ ☐ ☐ ☐ ☐	۷۹ ☐ ☐ ☐ ☐
۷۰ ☐ ☐ ☐ ☐	۷۵ ☐ ☐ ☐ ☐	۸۰ ☐ ☐ ☐ ☐

دفترچه شماره ۲

عربی		تاریخ و جغرافیا		
۸۱ ☐ ☐ ☐ ☐	۹۱ ☐ ☐ ☐ ☐	۱۰۱ ☐ ☐ ☐ ☐	۱۱۱ ☐ ☐ ☐ ☐	۱۲۱ ☐ ☐ ☐ ☐
۸۲ ☐ ☐ ☐ ☐	۹۲ ☐ ☐ ☐ ☐	۱۰۲ ☐ ☐ ☐ ☐	۱۱۲ ☐ ☐ ☐ ☐	۱۲۲ ☐ ☐ ☐ ☐
۸۳ ☐ ☐ ☐ ☐	۹۳ ☐ ☐ ☐ ☐	۱۰۳ ☐ ☐ ☐ ☐	۱۱۳ ☐ ☐ ☐ ☐	۱۲۳ ☐ ☐ ☐ ☐
۸۴ ☐ ☐ ☐ ☐	۹۴ ☐ ☐ ☐ ☐	۱۰۴ ☐ ☐ ☐ ☐	۱۱۴ ☐ ☐ ☐ ☐	۱۲۴ ☐ ☐ ☐ ☐
۸۵ ☐ ☐ ☐ ☐	۹۵ ☐ ☐ ☐ ☐	۱۰۵ ☐ ☐ ☐ ☐	۱۱۵ ☐ ☐ ☐ ☐	۱۲۵ ☐ ☐ ☐ ☐
۸۶ ☐ ☐ ☐ ☐	۹۶ ☐ ☐ ☐ ☐	۱۰۶ ☐ ☐ ☐ ☐	۱۱۶ ☐ ☐ ☐ ☐	
۸۷ ☐ ☐ ☐ ☐	۹۷ ☐ ☐ ☐ ☐	۱۰۷ ☐ ☐ ☐ ☐	۱۱۷ ☐ ☐ ☐ ☐	
۸۸ ☐ ☐ ☐ ☐	۹۸ ☐ ☐ ☐ ☐	۱۰۸ ☐ ☐ ☐ ☐	۱۱۸ ☐ ☐ ☐ ☐	
۸۹ ☐ ☐ ☐ ☐	۹۹ ☐ ☐ ☐ ☐	۱۰۹ ☐ ☐ ☐ ☐	۱۱۹ ☐ ☐ ☐ ☐	
۹۰ ☐ ☐ ☐ ☐	۱۰۰ ☐ ☐ ☐ ☐	۱۱۰ ☐ ☐ ☐ ☐	۱۲۰ ☐ ☐ ☐ ☐	

فلسفه و منطق			
۱۲۶ ☐ ☐ ☐ ☐	۱۳۱ ☐ ☐ ☐ ☐	۱۳۶ ☐ ☐ ☐ ☐	۱۴۱ ☐ ☐ ☐ ☐
۱۲۷ ☐ ☐ ☐ ☐	۱۳۲ ☐ ☐ ☐ ☐	۱۳۷ ☐ ☐ ☐ ☐	۱۴۲ ☐ ☐ ☐ ☐
۱۲۸ ☐ ☐ ☐ ☐	۱۳۳ ☐ ☐ ☐ ☐	۱۳۸ ☐ ☐ ☐ ☐	۱۴۳ ☐ ☐ ☐ ☐
۱۲۹ ☐ ☐ ☐ ☐	۱۳۴ ☐ ☐ ☐ ☐	۱۳۹ ☐ ☐ ☐ ☐	۱۴۴ ☐ ☐ ☐ ☐
۱۳۰ ☐ ☐ ☐ ☐	۱۳۵ ☐ ☐ ☐ ☐	۱۴۰ ☐ ☐ ☐ ☐	۱۴۵ ☐ ☐ ☐ ☐

اقتصاد		
۱۴۶ ☐ ☐ ☐ ☐	۱۵۱ ☐ ☐ ☐ ☐	۱۵۶ ☐ ☐ ☐ ☐
۱۴۷ ☐ ☐ ☐ ☐	۱۵۲ ☐ ☐ ☐ ☐	۱۵۷ ☐ ☐ ☐ ☐
۱۴۸ ☐ ☐ ☐ ☐	۱۵۳ ☐ ☐ ☐ ☐	۱۵۸ ☐ ☐ ☐ ☐
۱۴۹ ☐ ☐ ☐ ☐	۱۵۴ ☐ ☐ ☐ ☐	۱۵۹ ☐ ☐ ☐ ☐
۱۵۰ ☐ ☐ ☐ ☐	۱۵۵ ☐ ☐ ☐ ☐	۱۶۰ ☐ ☐ ☐ ☐



۰	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹
۰	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹
۰	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹
۰	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹
۰	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹

پاسخ سوالات باید با مداد مشکی نرم و پررنگ در محل مربوطه مطابق نمونه صحیح علامت گذاری شود.



صحیح:

غلط: ☐ ☒ ☐ ☐ ☐ ☐

دفترچه شماره ۱

ریاضی			
۱	۲	۳	۴
۵	۶	۷	۸
۹	۱۰	۱۱	۱۲
۱۳	۱۴	۱۵	۱۶
۱۷	۱۸	۱۹	۲۰

زبان و ادبیات فارسی			علوم اجتماعی	
۲۱	۲۲	۲۳	۵۱	۶۱
۲۴	۲۵	۲۶	۵۲	۶۲
۲۷	۲۸	۲۹	۵۳	۶۳
۳۰	۳۱	۳۲	۵۴	۶۴
۳۳	۳۴	۳۵	۵۵	۶۵
۳۶	۳۷	۳۸	۵۶	
۳۹	۴۰	۴۱	۵۷	
۴۲	۴۳	۴۴	۵۸	
۴۵	۴۶	۴۷	۵۹	
۴۸	۴۹	۵۰	۶۰	

روانشناسی		
۶۶	۷۱	۷۶
۶۷	۷۲	۷۷
۶۸	۷۳	۷۸
۶۹	۷۴	۷۹
۷۰	۷۵	۸۰

عربی		تاریخ و جغرافیا		
۸۱	۹۱	۱۰۱	۱۱۱	۱۲۱
۸۲	۹۲	۱۰۲	۱۱۲	۱۲۲
۸۳	۹۳	۱۰۳	۱۱۳	۱۲۳
۸۴	۹۴	۱۰۴	۱۱۴	۱۲۴
۸۵	۹۵	۱۰۵	۱۱۵	۱۲۵
۸۶	۹۶	۱۰۶	۱۱۶	
۸۷	۹۷	۱۰۷	۱۱۷	
۸۸	۹۸	۱۰۸	۱۱۸	
۸۹	۹۹	۱۰۹	۱۱۹	
۹۰	۱۰۰	۱۱۰	۱۲۰	

فلسفه و منطق			
۱۲۶	۱۳۱	۱۳۶	۱۴۱
۱۲۷	۱۳۲	۱۳۷	۱۴۲
۱۲۸	۱۳۳	۱۳۸	۱۴۳
۱۲۹	۱۳۴	۱۳۹	۱۴۴
۱۳۰	۱۳۵	۱۴۰	۱۴۵

اقتصاد		
۱۴۶	۱۵۱	۱۵۶
۱۴۷	۱۵۲	۱۵۷
۱۴۸	۱۵۳	۱۵۸
۱۴۹	۱۵۴	۱۵۹
۱۵۰	۱۵۵	۱۶۰

دفترچه شماره ۲